

اللغة العربية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥



مراجعة

حد نوع المد بكل كلمة (الواو - الألف - الياء)

- كلمة: (سماءً) بها مد بـ (.....)
- كلمة: (الصائم) بها مد بـ (.....)
- كلمة: (الحوت) بها مد بـ (.....)
- كلمة: (جميلٌ) بها مد بـ (.....)
- كلمة: (العالم) بها مد بـ (.....)
- كلمة: (الثوت) بها مد بـ (.....)

حروف الجر

(من - على - في - إلى - عن - ب - ك - ل)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة (لون الصورة)



- (١) جلست البنت في الحديقة .
- (٢) رجع التلميذ من الرحلة سعداء .
- (٣) سلمت على صديقي .
- (٤) ذهب التلميذ إلى المدرسة .
- (٥) يدافع الجندي عن الوطن .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (١) جلس التلميذ الفصل. (على - في - إلى)
- (٢) يدافع الجندي الوطن. (على - في - عن)
- (٣) سلمت صديقي. (على - في - عن)
- (٤) ذهب باسم الحديقة. (على - إلى - عن)
- (٥) يقف العصفور الشجرة. (على - في - عن)
- (٦) نأخذ العسل النحل. (على - من - عن)

(حفظ)

ظرف مكان

(فوق - تحت - أمام - وراء - قدام - خلف - يمين - يسار - شمال - جنوب - شرق - غرب - داخل - خارج - أعلى - أسفل - قبل - بعد - حول - وسط - جانب - بين)

ضع دائرة حول ظرف المكان في كل جملة من الجمل

- (١) وقفت هنا وسط الحديقة صباحا .
- (٢) الفراشة أعلى الشجرة الكبيرة في الحديقة .
- (٣) الكتاب فوق المكتب في الفصل .

اختر الإحابة الصحيحة مما بين القوسين

- (١) وقفت الفراشة الشجرة . (فوق - من)
- (٢) وقف المعلم التلاميذ . (في - أمام)

(حفظ)

ظرف زمان

(صباحا - مساء - صيفا - شتاء - ربيعا - خريفا نهارا - ليلا - أمس - غدا - فجرا - ظهرا عصرا - عشاء - ثانية - دقيقة - ساعة - يوما - أسبوعا - شهرا - سنة - عاما - لحظة - الآن)



لون

ضع دائرة حول ظرف الزمان في كل جملة

- (١) تسقط الأمطار شتاء .
- (٢) يلعب الأولاد صباحا .
- (٣) عاد الأب من العمل مساء .

اختر الإحابة الصحيحة مما بين القوسين

- (١) يذهب التلميذ إلى المدرسة (صباحا - فوق)
- (٢) تشتت حرارة الشمس (أمام - صيفا)

لافتة

اللافتة : جملة صغيرة عن سلوك جميل ، تُعلق على حائط الفصل أو المدرسة أو أي مكان .

- أمر - نهي - جملة مشهورة

اكتب لافتة :

لافتة عن الماء

لافتة عن النظافة

لافتة عن الرياضة

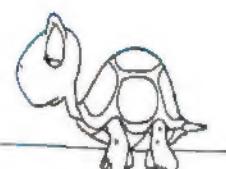
لافتة تُعلق أمام مكتبة المدرسة

لافتة عن الطعام الصحي

لافتة تُعلق في حديقة المدرسة

أسلوب التعجب

أكمل كالمثال:



- ما أجمل السلحفاة !
-
- ما أروع الحديقة !
-
- ما أسرع القطار !
-
- ما أوسع الفصل !
-

- (١) السلحفاة جميلة.
- الحديقة جميلة.
- (٢) الحديقة رائعة.
- السماء رائعة.
- (٣) القطار سريع.
- الأسد سريع .
- (٤) الفصل واسع.
- البيت واسع.

اكتب واقرأ (ألف لينة) ثقراً ألف وتحت باء

مشى

جري

بني

رمى

على

إلى

متى

حتى

رُضوَى

سَلْمَى



مُثْتَى

قَلْمَان

مُفْرَد

قَلْمَ

وَلَدَان

وَلَدٌ

أَسْدَان

أَسْدٌ

بَحْرَان

بَحْرٌ

حدد نوع الكلمة (مفرد - مثني - جمع)

- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

- ←
- ←
- ←
- ←
- ←

- (١) أَوْلَاد
- (٢) عَلَم
- (٣) وَلَدَان
- (٤) قَلْمَان
- (٥) سَمَكَة

حول المذكر إلى مؤنث كالمثال

كَبِيرَةٌ

- ١ - كَبِيرٌ
- ٢ - جَمِيلٌ
- ٣ - مُعَلِّمٌ
- ٤ - مُسْلِمٌ
- ٥ - طَيِّبٌ

-
-
-
-
-

أكمل بحرف عطف (ثم - ف - و - أو)

- (١) توقفت السيارة ركب الناس .
- (٢) نصلي الصبح نصلي الظهر .
- (٣) يذهب باسم بسمة إلى المدرسة .
- (٤) قالت المعلم لباسم : اجلس بجانب هاني سامح .

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية: قواعد التحليل ...

(١) كل حرف متحرك يكتب منفردا

- ذَهَبَ : / / / /

- أَسَدُ : / / / /

(٢) الحرف الساكن يكتب مع ما قبله

- نَمْلُ : / / / /

- قَمْخُ : / / / /

(٣) حرف المد مع الممدود (ما قبله)

- بَابُ : / / / /

- فِيلُ : / / / /

(٤) تكتب (الـ) القمرية مقطع صوتي واحد

- الْبَحْرُ : / / / /

- الْفَرَسُ : / / / /

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين

- (١) جلس باسم بسمة في مكتبة المدرسة. (حرف عطف)
- (٢) عدد تلاميذ الفصل؟ (أداة استفهام)
- (٣) بسمة إلى المدرسة. (فعل ماضي)

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي

()	- أسلوب استفهام .	١- ما أروع الصوت !
()	- أسلوب نهي .	٢- يا محمد، أنت نشيط .
()	- أسلوب تعجب .	٣- ما هذا الصوت ؟
()	- أسلوب نداء .	٤- لا تهمل دروسك .

حدد الحقيقة والخيال: (خيال - حقيقة)

(.....)	- الشمس تشرق في الصباح .	١
(.....)	- السماء تضحك في الربيع .	٢
(.....)	- موج البحر مرتفع .	٣
(.....)	- تحدث باسم مع الأسد.	٤

حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

-	دُمْوعٌ	-
-	عُطُورٌ	-
-	مَسْرُورٌ	-

أسلوب النهي

- لا تكتب الدرس .	١- اكتب الدرس .
-	٢- امسح السبورة .
-	٣- اشرب الماء .
- لا تكتبي الدرس .	١- اكتبي الدرس .
-	٢- امسحي السبورة .
-	٣- اشربي الماء .

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي

() - أسلوب استفهام . ١ - ما أجمل البحر !
 () - أسلوب نهي . ٢ - يا محمد . العلم نور .
 () - أسلوب تعجب . ٣ - متى عاد الأب من العمل؟
 () - أسلوب نداء . ٤ - لا تهمل دروسك .

ادمج الأصوات الآتية في كلمات

١ - يذ - هـ - بـ .
 ٢ - ثـهـ - مـ - لـ .

حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١ - مُشَكِّلَة : / / /
 ٢ - قَبِيْح : / /
 ٣ - الْأَشْجَار : / / /

تخير الصواب مما بين القوسين

١ - نأخذ العسل النحل .
 ٢ - ذهب باسم المتجر .
 ٣ - جلس باسم الفصل .

أكمل بحرف الجر المناسب (إلى - في - من)

١ - نذهب إلى الإسكندرية الصيف .
 ٢ - ذهبت عمى مساءً .
 ٣ - نأخذ اللبن البقرة .

حل إلى مقاطع صوتي

١ - خَالَدُ : / /
 ٢ - السَّائِح : / / /

أكمل بكلمات على نفس الوزن

- ١ - أحمر ، أزرق ،
- ٢ - جميل ، طويل ،

صنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث

قصة - كتاب - رجل - بسمة - مهندسة - طفل

مؤنث	مذكر
.....
.....
.....
.....

- اكتب كالمثال

..... هي تلعب ← ١ - هو يلعب .
 ← ٢ - هو يرسم .
 ← ٣ - هو يشرب .
 ← ٤ - هو يجري .
 ← ٥ - هو يقرأ .

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين (. - ؟)

١ - متى تذهب إلى المدرسة () ()

٢ - أذهب إلى المدرسة صباحاً () ()

ضع علامة الترقيم المناسب أمام كل جملة: (? ، . ، !)

١ - أين يذهب التلميذ في الصباح

٢ - الجو معتدل في الربيع

٣ - ما أجمل نهر النيل

لاحظ الفرق:

أسلوب النفي

(هذا لا يحدث)

إنكار حدوث الفعل

الأمثلة:

- ١- هاني لا ينام متأخراً .
- ٢- لم يصل القطار أمس .
- ٣- لن أهمل واجبي .
- ٤- لا أحب الكذب .
- ٥- لا يظلم الله أحداً .

أسلوب النهي

(لا تفعل هذا)

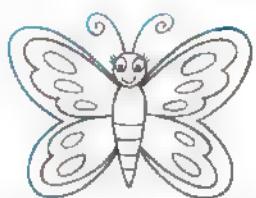
طلب الامتناع عن فعل شيء

الأمثلة:

- ١- لا تهمل واجبك .
- ٢- لا تكذب أبداً .
- ٣- لا تلعب في الشارع .
- ٤- لا تصاحب الكذاب .
- ٥- لا ترك الصنبور مفتوحاً.

حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية (نهي - نفي)

(.....)	١- لن أصحاب الكذاب .
(.....)	٢- لا تقطف الأزهار .
(.....)	٣- لا تخاصم صديقك .
(.....)	٤- لم يصل القطار .
(.....)	٥- لن أهمل واجبي .
(.....)	٦- لا تكتب على الحائط .
(.....)	٧- لم تذهب هند إلى المدرسة .



عناصر القصة

اقرأ ثم أكمل:

في الصباح يذهب باسم إلى المدرسة، في الشارع رأى باسم رجلاً عجوزاً ي يريد عبور الطريق، صدمت السيارة الرجل، بدأ باسم يفكر .. ماذا يفعل ليساعد الرجل المصايب؟

(أ) الزمان :

(ب) المكان :

(ج) الشخصيات :

(د) العنوان :

(هـ) المشكلة :

(و) ضع نهاية :

اقرأ ثم أجب:

في الصيف أقامت المدرسة مسابقة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، تعلم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال باسم: شجعني أبي وأمي ومعلم اللغة العربية، رجع باسم إلى البيت.....

(أ) الزمان :

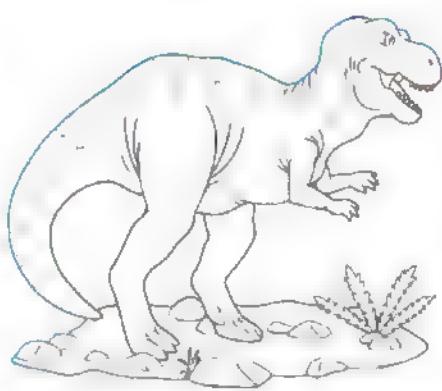
(ب) المكان :

(ج) الشخصيات :

(د) العنوان :

(هـ) المشكلة :

(و) ضع نهاية :



كتابة فقرة

- ١ - جملة افتتاحية - جملة تعريفية .
 - سؤال ترويقي .
 - مشاعر .
- ٢ - مجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة.
(الخريطة الذهنية للموضوع)
 - الأشياء التي سنتحدث عنها في الفقرة ...
 - و يجب مراعاة علامات الترقيم و الإملاء السليم.
- ٣ - جملة ختامية - سؤال ختامي .
 - حقيقة .
 - أهمية .

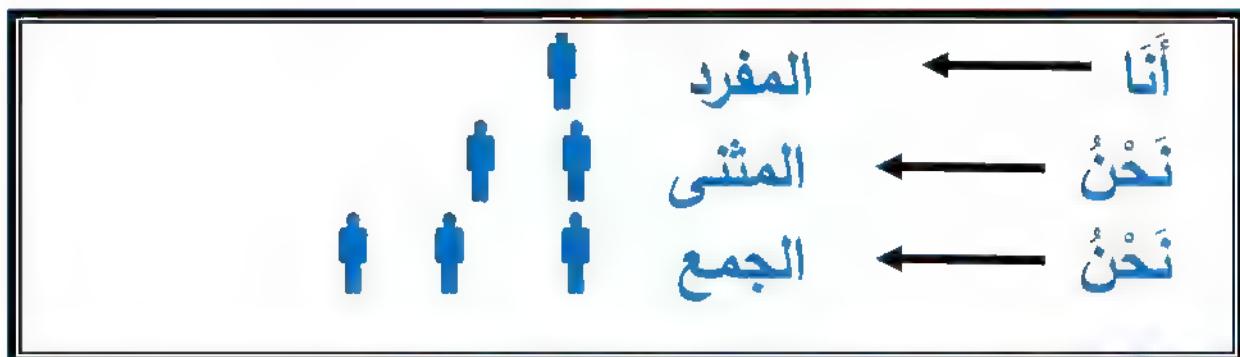
مثال:

الحديد من أقدم المعادن الموجودة على الأرض، ويتم استخراجه من باطن الأرض من المناجم ، ويدخل الحديد في الكثير من الصناعات مثل: السيارات والباري وأدوات المطبخ ، والحديد من أهم الثروات المعدنية الموجودة في مصر...

أكمل ما يأتي

- (١) الجملة الافتتاحية:
- (٢) الخريطة الذهنية:
- - مكان استخراج الحديد:
- - أهمية الحديد:
- (٣) الجملة الختامية:

ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ



- أكمل الجمل بـ (أنا - نحن)

بِاسْمِ رَبِّنَا رَحْمَنَ رَحِيمٍ .

١ -

نُحَبُّ مِصْرَ .

٢ -

أَوْلَادٌ .

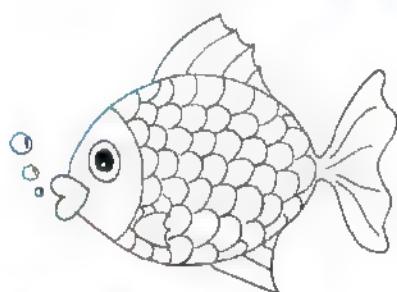
٣ -

أَحَبُّ أُمِّي .

٤ -

أكمل المثال:

- أنا أستطيع النجاح.
- أنا أحب المدرسة.
- أنا أكتب الواجب.
- أنا أفرح بالفوز.



أكمل الجمل بـ (أنا - نحن) :

أَحِبُّ الْمَدْرَسَةَ .	- ١
نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ.	- ٢
أَوْلَادُ .	- ٣
أَسَاعِدُ أُمِّي .	- ٤

- اختر الإجابة الصحيحة :

أَسْتَطِعُ النَّجَاحَ . (١)
 نُحِبُّ مِصْرَ . (٢)
 نَتَقُّلُ مِنَ الْفُوزِ . (٣)
 أَحِبُّ أُمِّيِّ . (٤)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) القمر يَظْهُرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا (حقيقة - خيال)
- (٢) الأشجار لَوْنُهَا أَخْضَرُ (حقيقة - خيال)
- (٣) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ (حقيقة - خيال)

المفرد والجمع

مجتهد (ون - ين) ←	- مجتهدون	- مجتهدين
- -	(ون - ين)	-
- -	- فائز (ون - ين)	-
- - ← (ات) ←	مجتهدة	-
- - (ات)	مجدة	-
- - (ات)	فائزة	-
أسود ←	أسد	أقلام ← قلم
- -	- مدرسة	- ولد
- -	كتاب	- شجرة
- -	علم	- قلب

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١ - شوارع : (مفرد - مثنى - جمع)
- ٢ - قلم : (مفرد - مثنى - جمع)
- ٣ - مدرسة : (مفرد - مثنى - جمع)

أكمل بما بين القوسين : (مفرد - مثنى - جمع)

- ١ - كرة :
- ٢ - قلوب :
- ٣ - ولدان :

حدد الحقيقة والخيال: (خيال - حقيقة)

- () ١- الشمس تشرق في الصباح مبتسمة.
- () ٢- الأزهار جميلة في الحديقة.
- () ٣- السماء تضحك في الربيع.
- () ٤- موج البحر مرتفع.

أكمل بما بين القوسين (ذكر - مؤنث)

- () ١- يزرع الفلاح الأرض.
- () ٢- تعد الأم طعام الغداء.

ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالباء

- قَبِحٌ - سَلْمَى - سَرِيعٌ - فُسْتَانٌ
- سَمِيرٌ - نَخِيلٌ - كِتابٌ - جَمِيلٌ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (١) القمر يَظْهَرُ في السماء ليلاً (حقيقة - خيال)
- (٢) الأشجار لَوْنُها أخضر (حقيقة - خيال)
- (٣) طَعْمُ الْحُرْيَةِ جَمِيلٌ (حقيقة - خيال)
- (٤) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى القمر (حقيقة - خيال)
- (٥) تَقِفُ الشَّمْسُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ (حقيقة - خيال)

اكتب الجمل بعد تصويب ما بها من أخطاء:

١- يذهب التلميذ إلى المدرسة صباحاً.

٢- الطفاح فاكهة لزيرة.

٣- أنا احب وطني مسر.

لون

اقرأ ثم أجب:

النحلة حشرة مفيدة ، يعيش النحل في الجبال والأشجار والخلايا ، خلية النحل منظمة و مرتبة ، يمتص النحل رحيق الأزهار ويعطينا عسل النحل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جمع كلمة (حشرة) : (حشرات - أشجار - حشر)
- ٢- مضاد كلمة (مفيدة) : (سعيدة - نافعة - ضارة)
- ٣- مفرد كلمة (أزهار) : (زهور - زهرة - زهر)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

- ١- كلمة بها (لام قمرية) :
- ٢- كلمة بها (مد بالياء) :
- ٣- كلمة بها (تاء مربوطة) :

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١- خلية النحل منظمة و مرتبة . (✓)
- ٢- نأخذ من النحل الحرير . (✗)
- ٣- عسل النحل غذاء و شفاء . (✗)

(د) أين يعيش النحل؟



(هـ) اكتب جملة تحت كل صورة:



لِغَةُ الْكَنْزِ (للاستماع فقط)

كانت هناك أسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة إخوة، وقد كانوا مهتمين بالحيوانات، خاصة الديناصورات، ودائماً لديهم فضول لمعرفة المزيد عنها. شعرت الأم بهذا، وقررت أن تشبع هذا الفضول، أعدت الأم لهم لعبة الكنز ونادت عليهم قائلةً: يا أولاد، تعالوا سريعاً لتنلعب معاً لعبة؛ فتحمسوا جميعاً، وقال: **مهاب** وهو أكبرهم: لعبة! أنا متحمس. وقال الولد الأوسط **تامر**: نحن مستعدون يا أمي، وأخيراً قال الأصغر واسمه **أيمن** البالغ من العمر ثلاث سنوات: أنا أحب اللعب.

ابتسمت الأم وشرحت لهم اللعبة قائلةً: سنلعب لعبة الكنز، ساعطيكم خريطة توضح لكم مكان الكنز ولكنكم تحتاجون لأن تمرروا على محطات وأماكن مختلفة، وتتفذوا المهمة المطلوبة منكم في كل محطة؛ كي تتمكنوا من الوصول إلى الكنز.

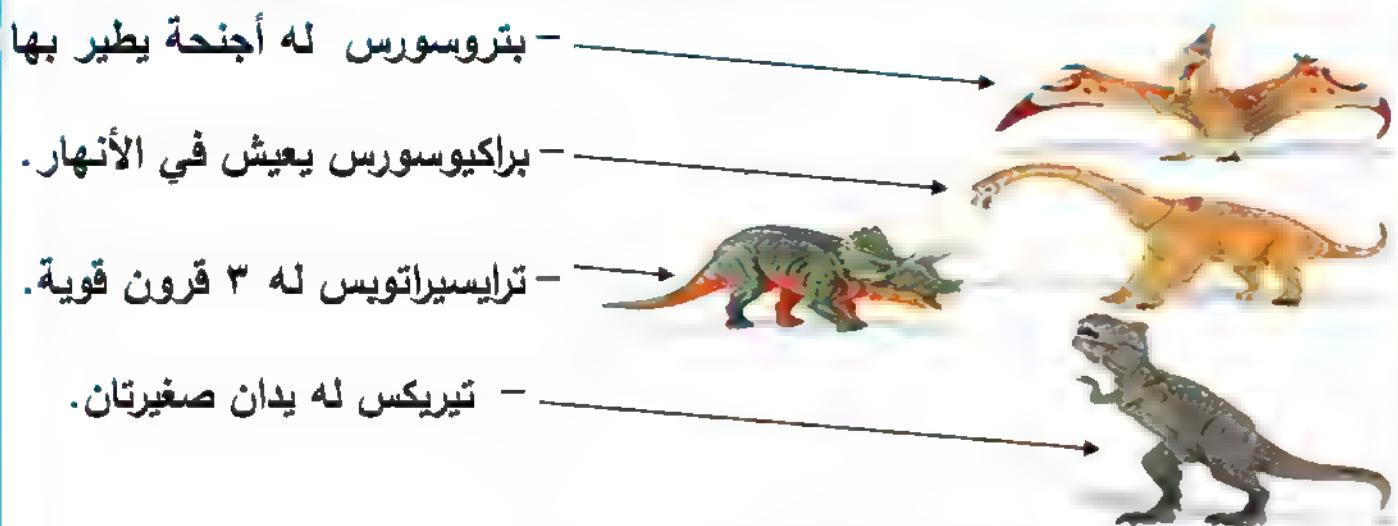
بدأ الأولاد في التحرك؛ حيث أشارت الخريطة إلى أول مكان وهو المطبخ، توجهوا إليه باحثين عن المهمة فوجدوا أغطية من علب البلاستيك عليها أحرف ومكتوب بجانبها (قم بدمج الحروف لتكون اسم حيوان تحبه)، وبالفعل بدأوا في تجميع الحروف السبعة، ولكنهم وقفوا في حيرة، فقال **أيمن**: أنا أحب الديناصورات، فهتف **مهاب** قائلاً: بالفعل يا **أيمن**، الحروف تكون كلمة ديناصور.

نظروا إلى الخريطة وتحركوا مع الأسهم حتى وصلوا إلى الشرفة، وأخذوا يبحثون عن المهمة حتى وجدوا ظرفاً بداخله أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات، والمطلوب منهم ذكر اسم كل نوع، وبالفعل قال **أيمن**: هذا (**تيريكس**)، أنا أحبه ولديه يدان صغيرتان ويسير على قدمين، ثم نظر **تامر** وقال: أنا أعرف هذا؛ إنه (**براكيسورس**) وهو واحد من الأنواع التي تعيش في البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة، والآخر ديناصور (**ترايسيراتويس**)، ولديه ثلاثة قرون حادة وقوية، وطوق عظمي يشبه الدرع على رأسه، أما آخر صورة فقد تمكّن **مهاب** من تعرف النوع قائلاً: هذا (**بتروسورس**) ولديه أجنحة يطير بها.

أعادوا النظر إلى الخريطة، وتتبعوا الطريق حتى وصلوا إلى غرفة اللعب، وهناك وجدوا المهمة مكتوبة على السبورة وهي (أن يكتب كل منهم ثلاثة أسئلة يريد أن يعرفها عن الديناصورات)، وبالفعل كتب كل واحد الأسئلة التي يريدها، وساعد **تامر** و**مهاب** **أيمن** في الكتابة.

وأخيراً وصلوا إلى الكنز الذي كان في غرفة المعيشة مع والدتهم، وهو صندوق صغير مغلف على شكل هدية، تحمسوا لمعرفة ما بداخله، وقاموا بفتحه في ترقب وشغف فوجدوا به ثلاث تذاكر خاصة بمتحف الديناصورات.

قفز الأولاد من شدة الفرح وعانقوا والدتهم، فضحكـت وقالـت: سـنذهب غـداً إـلى المتحـف، ولا تـنسـوا أسـئـلـتـكم واستـفـسـارـاتـكم التي كـتـبـتـوها في الورـقةـ .



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- () ١- عدد أفراد الأسرة ٧ أشخاص .
- () ٢- أفراد الأسرة مهتمون بالحيوانات .
- () ٣- المحطة الأولى للوصول إلى الكنز في المطبخ .
- () ٤- مهاب هو أصغر أفراد الأسرة .
- () ٥- الديناصورات لها أنواع كثيرة .

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(الكنز - الديناصورات - خريطة - ثلاثة - كثيرة)

- ١- أعطت الأم للأولاد توضح مكان الكنز .
- ٢- أفراد الأسرة مهتمون بالحيوانات خاصة
- ٣- الأسرة مكونة من أب و أم و أخوة .
- ٤- أعدت الأم للأولاد لعبة
- ٥- الديناصورات لها أنواع

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- تكون الأسرة من أب و أم و أخوة .
(ثلاثة - أربعة - خمسة)
- ٢- عندما نريد تحديد مكان نستخدم
(ساعة - خريطة - سيارة)
- ٣- كان المكان الثاني للبحث عن الكنز هو
(المطبخ - الحديقة - الشرفة)
- ٤- كان الكنز صندوقاً بداخله تذاكر
(متحف الديناصورات - حديقة الحيوان)

تدريبات متحركة على الاستماع

السؤال الأول، استمع، ثم اختر

(١) قبل اختراع القطار كان الناس يسافرون بـ

(الطائرات - الجمال - السيارات)

(٢) تم اختراع القطارات منذ أكثر من

$$(\text{F..} - \text{F..} \text{ F..})$$

(٣) أول قاطرة استخدمت في نقل

(الفح - الذهب - الملح)

السؤال الثاني، استمع، ثم أجب

(١) تقع مدينة شرم الشيخ في محافظة ..

(شمال سيناء - جنوب سيناء - القاهرة)

٤) تسمى مدينة شرم الشيخ باسم مدينة.

(الوفاء - السلام - الأمان - الرحمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

تقع مدينة شرم الشيخ على شاطئ البحر المتوسط.

السؤال الثالث، استمع، ثم أجب

(أ) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) تقع محافظة الوادي الجديد

(شمال - جنوب - غرب)

(٢) تقوم الزراعة في الوادي الجديد على مياه

(الآبار - الأنهر - الأمطار)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) أين توجد محافظة الوادي الجديد؟

(٤) صف جو محافظة الوادي الجديد في الصيف. -

تدريبات متحركة على الاستماع

السؤال الأول، استمع، ثم أجب

القطار من أقدم وسائل المواصلات التي تم اختراعها غلاً إنسان في العصر الحديث، قبل اختراع القطارات كان الناس يسافرون عن طريق الجمال، وتم اختراع القطار منذ أكثر من ٢٠٠ عام مضت، وقد تم استخدام أول قاطرة في نقل الفحم من المناجم.

السؤال الثاني، استمع، ثم أجب

شرم الشيخ هي مدينة السلام وهي من أكبر مدن محافظة جنوب سيناء، تقع على البحر الأحمر وهو موقع استراتيجي أتاح لها أن تربط بين قارة آسيا وأفريقيا وهي غنية بمعالمها السياحية وشواطئها التي تجذب السياح من كل أنحاء العالم: شاطئ خليج نعمة وذهب، وهي تجذب هواة ومحتরفي رياضة الغوص من كل أنحاء العالم.

السؤال الثالث، استمع، ثم أجب

توجد محافظة الوادي الجديد غرب مصر بالصحراء الغربية، وجوهاً حارّاً صيفاً دافئاً شتاءً، ولا تسقط عليها الأمطار إلا نادراً، وبها آثار كثيرة. تقوم فيها الزراعة على مياه الآبار فأصبح اسمها الوادي الجديد، مصر أجمل بلاد العالم فحافظ عليها.

أدوات الاستفهام (اقرأ و اكتب)

متى

أين

ماذا

من

كم

كيف

- المكان

(١) أين

- الزمان

(٢) متى

- الشخص العاقل

(٣) من

- غير العاقل

(٤) ما - ماذَا

- الحال

(٥) كيف

- العدد

(٦) كم

- السبب

(٧) لماذا

- مضمون الجملة

(٨) هل

علامة استفهام

(توضع آخر السؤال)

؟

؟

؟

(١) أين يقف الغصنُوفُ ؟

- فوق الشجرة .

(٢) متى تذهب إلى المدرسة ؟

- في الصباح .

(٣) ماذَا تأكل ؟

- ثفاحة .

(٤) من يعالج المريض ؟

- الطبيب .

(٥) كم عدد أيام الأسبوع ؟

- سبعة أيام .

(٦) لماذا تذاكر دروسك ؟

- أذاكر حتى أنجح .

(أ) ضع في آخر كل جملة : (. أو ؟)

(١) ذهب تamer إلى المدرسة

(٢) من يشرح الدرس

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) (من - هل - أين) يذاكر الولد ؟ - نعم.

(٢) (من - هل - أين) يزرع الأرض ؟ - الفلاح.

(٣) (من - هل - أين) توجد النشويات ؟ - في الأرز .

(٤) (من - هل - كم) وجبة تأكلها يوميا ؟ - ثلاثة وجبات .

(٥) (متى - هل - أين) تتناول الإفطار ؟ - الساعة السادسة .

ضع أمام الجمل الآتية : (جملة اسمية - جملة فعلية) :

- ١- جلس التلميذ في الفصل متربها .
- ٢- الجو بارد في فصل الشتاء .

ميز الكلمة المختلفة من بين كلمات كل سطر:

- ١ - الفيل - الأسد - الشجرة - القرد .
- ٢ - لذرع - النيل - ذهب - وجد .
- ٣ - المدرسة - الفلاح - المعلم - الطيب .

أكمل الجمل كالمثال:

- يا باسم، لا تهمل دروسك .

- حسام يقطف الأزهار .

- طارة، يكتب على الحائط .

ادمج الأصوات الآتية في كلمات:

- ١ - عَصْد / فُو / ز
- ٢ - صَد / فَهْد / ز

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي:

()	- أسلوب استفهام .	١- ما أروع الصوت !
()	- أسلوب نهي .	٢- يا محمد، أنت نشيط .
()	- أسلوب تعجب .	٣- ما هذا الصوت ؟
()	- أسلوب نداء .	٤- لا تهمل دروسك .



حل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

.....	/	/	وزدة - ١
/	/	/	نملة - ٢
/	/	/	ريشة - ٣

ادمج الأصوات الآتية في كلمات:

۱- بَلْ - هَذِهِ .
۲- مَنْ - هَذِهِ .

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين

- ١- (أداة استفهام) عدد تلاميذ الفصل ؟
- ٢- (حرف عطف) باسم يجلسان في الفصل .
- ٣- (حرف جر) المدرسة صباحا .
- ٤- (فعل ماضي) باسم في الفصل .

أكمل بما القوسين (متى - من - ماذا - أين)

- ١- هند تحضر حقيقتها . - تفعل هند ؟
- ٢- يجلس الولد . - جلس الولد في الفصل .
- ٣- عاد الأب من العمل مساء . - عاد الأب من العمل ؟
- ٤- يقرأ القصص . - يقرأ باسم القصص ؟

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي:

- ١- ما أجمل البحر ! - () أسلوب استفهام .
- ٢- يا محمد . العلم نور . - () أسلوب نهي .
- ٣- متى عاد الأب من العمل ؟ - () أسلوب تعجب .
- ٤- لا تهمل دروسك . - () أسلوب نداء .

تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- نأخذ العسل النحل . - (على - من - عن)
- ٢- عاد التلميذ المدرسة . - (عن - في - من)
- ٣- ذهب باسم المتجر . - (في - من - إلى)
- ٤- جلس باسم الفصل . - (في - على - من)

ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالألف

- غَزَّالٌ - سَلْمَى - مِفْتَاحٌ - فُسْتَانٌ
- سَمِيرٌ - أَسْنَانٌ - كِتَابٌ - يَذْهَبُ
- شَجَرَةٌ - قَلْمَنْ - سَمَاءٌ - قَالَ

ضع خطأ تحت الكلمة المناسبة

- ١ - ذَهَبَ بِاسْمٍ (إِلَى - فِي) الْمَدْرَسَةِ .
- ٢ - رَأَى بِاسْمٍ وَرْدَةً (إِلَى - فِي) الْحَدِيقَةِ .
- ٣ - يَعِيشُ السَّمَكُ (إِلَى - فِي) الْمَاءِ .
- ٤ - رَجَعَ الْوَلَدُ (مِنْ - فِي) الْمَدْرَسَةِ .
- ٥ - أَحِبَّ أَنْ أَذْهَبَ (إِلَى - مِنْ) الْمَدْرَسَةِ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١ - ذَهَبَ بِاسْمٍ الْمَدْرَسَةِ . (في - إِلَى)
- ٢ - وَقَفَ الْعَصْنِفُورُ الشَّجَرَةِ . (عَلَى - إِلَى)
- ٣ - جَلَسَ الْوَلَدُ الْفَصْلِ . (في - إِلَى)

أكمل بالكلمة المناسبة (نفي - نداء - أمر - استفهام)

- (.....) ما لون الفراشات ؟ (أسلوب)
- (.....) يا محمد ، الفراشة جميلة . (أسلوب)
- (.....) أقرأ الدرس بصوت مرتفع . (أسلوب)
- (.....) لا أحب من يكذب . (أسلوب)

أكمل بـ (جملة اسمية - جملة فعلية)

- (.....) فاز باسم بالمركز الأول . ()
- (.....) الحديقة جميلة في الربيع . ()

الغَابَةُ الْمُتَحَجَّرَةُ



أَخْبَرْتَنَا الْمَعْلِمَةُ عَنْ قِيَامِ مَدْرَسَتِنَا بِرَحْلَةٍ إِلَى الْغَابَةِ الْمُتَحَجَّرَةِ، فَأَخَذْتُ أَفْكُرْ : مَا هَذَا الْاسْمُ الْعَجِيبُ؟

وَلِمَاذَا نَذَهَبُ إِلَى غَابَةِ حَجْرِيَّةٍ ؟ وَهُلْ بِهَا أَحْجَارٌ أَمْ أَشْجَارٌ عَلَى شَكْلِ أَحْجَارٍ؟ وَعِنْدَمَا عَدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ، وَفَرَغْتُ مِنْ وَاجْبَاتِي ذَهَبْتُ لِلْأَنَامِ وَأَنَا أَتَخَيلُ شَكْلَ الْمَكَانِ وَغَرَابَتَهُ.

فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِي، اصْطَطَبْتَنَا الْمَعْلِمَةُ إِلَى مَكَانٍ عَجِيبٍ يَقْعُدُ فِي حَيِّ الْقَاهِرَةِ الْجَدِيدَةِ يُسَمَّى (مَحْمِيَّةُ الْغَابَةِ الْمُتَحَجَّرَةِ) وَتَحْتَوِي عَلَى أَشْجَارٍ كَبِيرَةٍ، وَنَبَاتَاتٍ حَجْرِيَّةٍ بَعْضُهَا مَلُونَ.

أَخَذْتِ الْمَعْلِمَةُ تَشْرُخُ لَنَا أَنَّ هَذَا الْمَكَانُ تَكَوَّنَ مِنْذُ مَلَيْنِ السَّنِينِ قَبْلَ وُجُودِ الإِنْسَانِ! وَأَنَّ هَذِهِ الْأَشْجَارَ كَانَتْ مِنْ خَشَبٍ تَحَوَّلَ عَلَى مِرِ العَصُورِ إِلَى حَجَرٍ.

كما أنَّ هذه المنطقة تُعدُّ أثراً نادراً لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع، ويساعدُ الخشب المتحجرُ بها العلماء في دراسة و تسجيل الحياة القديمة للأرض، كما يكشفُ الكثير من الأسرار عنها.

بعد أن فرغت المعلمة من حديثها، أخذت أتجول بالمكان لاستكشاف المزيد من الأخشاب والأحجار ، كل هذا وأنا لا أستطيع تخيل أن هذه المنطقة كانت ذات ذات يوم غابة حقيقية زاخرة بالأشجار.

و فكرت في أن أجمع بعض الأحجار الملونة، واحدى قطع الخشب المتحجر؛ لاستكشافها أكثر بمعمل العلوم، وأعرضها على أبي، فهو من محبى الآثار والطبيعة، إلا أن المعلمة استوقفتني قائلة: يا هاني، هذه محمية طبيعية، فلم أفهم ما تَعْنِيه، سألتها: ماذا تقصدين يا معلمتي؟

ابتسمت المعلمة، وقالت: لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية؛ وهذا معناه أنه يجب علينا أن تحافظ على كل ما بها من الضياع، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب، والاستكشاف .

قال هاني: أعتذر يا معلمتي، فمعك كل الحق ... علينا الحفاظ عليها ؛ فهي كنزٌ تاريخيٌّ عظيم.

المفردات:

عكس

معنى

جمع	الكلمة	مضاد	الكلمة	مرادف	الكلمة
معلومات	معلمة	عادٍ	عجيب	بدأت أفker	أخذت أفker
رحلات	رحلة	ذهب	عُدْتُ	الغريب	العجيب
غابات	غاية	بدأت	فرغت	رجعت	عُدْتُ
أسماء	اسم	مساء	صباح	انتهيت	فرغت
أشكال	شكل	السابق	التالي	تضم	تحتوي
منازل	منزل	القديمة	الجديدة	منطقة	حي
أماكن	مكان	صغيرة	كبيرة	تغير	تحول
أيام	يوم	كلها	بعضها	الأزمان	العصور
أحياء	حي	بعد	قبل	كتابة	تسجيل
محميات	محمية	الجديدة	القديمة	شبيه	مثيل
تجارب	تجربة	القليل	الكثير	أتنقل	أتجول
مناطق	منطقة	فارغة	زاخرة	يوضح	يكشف
آثار	أثر	أوزع	أجمع	مليئة	زاخرة
مفرد	الكلمة	أقل	أكثر	توضّح	تشرح
شجرة	أشجار	كارهي	محبٍ	أتأسف	أعتذر
حجر	أحجار	صامتة	قائلة	قليل الوجود	نادراً
عصر	عصور	صناعية	طبيعية	عمل	إجراء
عالم	علماء	نهمل	نحافظ	الهدف	الغرض
سر	أسرار				



الأسئلة:



- ١- ماذا أخبرت المعلمة التلاميذ؟
- عن رحلةٍ إلى الغابة المتحجرة.
- ٢- أين توجد الغابة المتحجرة؟
- في حي القاهرة الجديدة.
- ٣- ماذا يوجد في محمية الغابة المتحجرة؟
- أشجار كبيرة ونباتات حجرية.
- ٤- متى تكونت الغابة المتحجرة؟
- تكونت منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان.
- ٥- ما فائدة الخشب المتحجر؟
- يساعد العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض.
- ٦- في أي شيء فكر هاني؟
أن يجمع بعض الأحجار الملونة، وقطع الخشب المتحجر.
- ٧- لماذا فكر هاني في أن يجمع بعض الأحجار الملونة؟
ليستكشفها بمعمل العلوم، ويعرضها على أبيه.
- ٨- ما واجبنا نحو محمية الطبيعية؟
أن نحافظ على كل ما بها من الصياغ.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- (✓) ١- توجد محمية الغابة المتحجرة في حي مصر القديمة.
- (✗) ٢- تحتوي الغابة المتحجرة على أشجار ونباتات حجرية.
- (✗) ٣- كانت الرحلة المدرسية إلى حديقة الأزهر.
- (✗) ٤- تكشف الغابة المتحجرة عن كثير من الأسرار.
- (✗) ٥- تكونت الغابة المتحجرة في العصر الحديث.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى
أهرامات الجيزة - حديقة الأزهر - الغابة المتحجرة
- ٢- يوجد بالغابة المتحجرة
أشجار ونباتات - حيوانات وأسماك - ملاهي وألعاب
- ٣- توجد محمية الغابة المتحجرة في
مصر القديمة - القاهرة الجديدة - مصر الجديدة
- ٤- ذهب هاني إلى الغابة المتحجرة
(صباحاً - ظهراً - عصراً - ليلاً)
- ٥- الغابة المتحجرة في القاهرة الجديدة
(بحيرة طبيعية - أكلة شعبية - محمية طبيعية)

السؤال الثالث: أكمل

- ١- مكان الغابة المتحجرة
.
- ٢- يوجد بها
.
- يفيد المكان العلماء في
.



اقرأ ثم أجب

بعد أن فرّغت المعلمة من حديثها، أخذت أتجول بالمكان لاستكشاف المزيد من الأخشاب والأحجار، كل هذا وأنا لا أستطيع تخيل أن هذه المنطقة كانت ذات ذات يوم غابةً حقيقيةً زاخرةً بالأشجار.

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

- ١- مرادف كلمة (زاخرة) : (خضراء - ممئلة - جميلة)
- ٢- جمع كلمة (منطقة) : (مناطق - منطق - منطقي)
- ٣- مفرد كلمة (أشجار) : (شجر - شجيرات - شجرة)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

- ١- كلمة بها (لام قمرية) :
- ٢- كلمة بها (باء مربوطة) :
- ٣- كلمة بها (مد بالياء) :
- ٤- كلمة بها (حركة طويلة) :
- ٥- فعل مضي: ٦- اسم إشارة:

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- (✓) - تكشف الغابة المتحجرة عن الكثير من الأسرار.
- (✗) - تحتوي الغابة المتحجرة على أشجار ونباتات حجرية.
- (✗) - كانت الرحلة المدرسية إلى أهرامات الجيزة.

(د) صل كل كلمة من العمود الأول بمعناها في العمود الثاني

(✓)	- انتهت ()	- مكتبة المدرسة زاخرة بالمعلومات.
(✗)	- أسير ()	- أخذت المعلمة تتحدث مع التلميذ.
(✗)	- ممئلة ()	- فرّغت أمي من تجهيز الطعام .
(✗)	- بدأت ()	- أشعر بالفرح عندما أتجول في الحديقة.

أقرأ ثم أجب

أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلة إلى الغابة المتحجرة، فأخذت أفكراً : ما هذا الاسم العجيب؟ و لماذا نذهب إلى غابة حجرية؟ و هل بها أحجار أم أشجار على شكل أحجار؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي

- ١- مرادف كلمة (عجيب) : (غريب - جميل - ضعيف)
- ٢- جمع كلمة (رحلة) : (راحل - رحيل - رحلات)
- ٣- مفرد كلمة (أشجار) : (شجر - شجيرات - شجرة)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

- ١- كلمة بها (لام قمرية) :
- ٢- كلمة بها (ألف لينة) :
- ٣- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- ٤- كلمة بها (مد بالألف) :
- ٥- فعل مضارع :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- (✓) - توجد محمية الغابة المتحجرة في حي مصر القديمة.
- (✗) - كانت الرحلة المدرسية إلى حديقة الأزهر.
- (✗) - تكشف الغابة المتحجرة عن كثير من الأسرار .

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى (أهرامات الجيزة - حديقة الأزهر - الغابة المتحجرة)
- ٢- يوجد بالغابة المتحجرة (أشجار ونباتات - حيوانات وأسماك - ملاهي وألعاب)

تدريبات متحركة على القراءة

القراءة المتحركة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

البحار موطن لحياة كثير من الكائنات البحرية والأسماك المختلفة، ويتمتع البحر الأحمر بالشعاب المرجانية والأسماك الملونة، والبحار مقصد للكثير من السياح صيفاً وشتاءً.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (مختلفة) : (قليلة - متشابهة - متشعبه)

(٢) مفرد كلمة (السياح) : (السياحة - السيول - السائح)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) بم يتمتع البحر الأحمر؟

(٢) متى يذهب السياح إلى البحار؟

القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

أقامت المدرسة بطولة في كرة القدم، في أول يوم من البطولة تجمع التلاميذ للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة، انتهت المباراة بفوز الفريق الأزرق على الفريق الأصفر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (فوز) : (ربح - خسارة - ساخرة)

(٢) الفريق الذي فاز هو الفريق (الأحمر - الأصفر - الأزرق)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ماذا أقامت المدرسة؟

(٢) لماذا تجمع التلاميذ؟

الأَرْضُ

- يَا كَوْكَبَ الْأَرْضِ الَّذِي يُؤْوِينَا * فِيكَ السَّمَاءُ وَنُجُومُهَا تَهْدِينَا

- وَتَنَوَّعْتْ فِيكَ اللُّغَاتُ تَنَوَّعًا * يُثْرِي الْعُقُولَ بِيَانُهَا يُعَلِّيَنَا

- الْأَسْوَدُ الْغَالِي أَخْوَهُ الْأَبْيَضُ * بِالْحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا أَيْدِينَا

- فَارْفَعْ شَعَارًا لِلسَّلَامِ فَإِنَّهُ * بِالْحُبِّ يَبْقَى فِي الْحَيَاةِ سِنِينَا

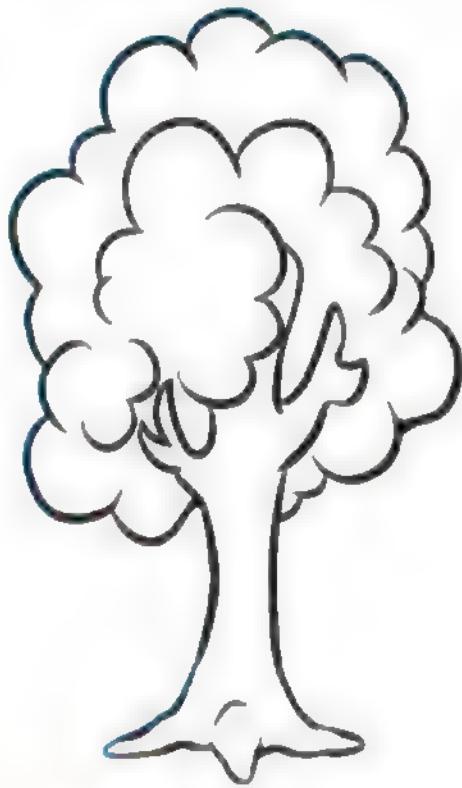
معاني الكلمات:

		عكس	معنى		
جمع	الكلمة	مضاد	الكلمة	مرادف	الكلمة
كواكب	كوكب	تشابهت	تنوعت	يحمينا	يؤويَنَا
الأراضي	الأرض	يفقر	يثري	اختلفت	تَنَوَّعَتْ
شعارات	شعار	الأبيض	الأسود	يغتني	يُثْرِي
				فصاحتها	بِيَانُهَا
مفرد	الكلمة	الكراهية	الحب		
نجم	نجوم			يرفعنا	يُعَلِّيَنَا
لغة	لغات	احفظ	ارفع	مجدهنا	عِزَّنَا
يد	أيدي	الحرب	السلام	عبارة	شعاراً
عقل	عقل	السماء	الأرض	يدوم	يبقى
سنة	سنين	تهدم	تبني	أعواماً	سِنِينَا

الأسئلة:



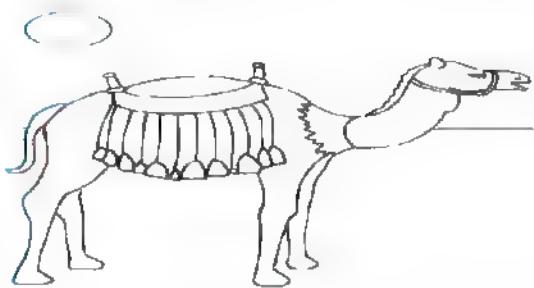
- ١- يتحدث الشاعر في النشيد إلى
- كوكب الأرض.
- ٢- ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه?
- كوكب الأرض.
- ٣- ما فائدة النجوم؟
- تهدينا إلى معرفة الأماكن.
- ٤- ما نتيجة تنوع اللغات?
- يثري (يغنى) العقول.
- ٥- كيف نبني مجداً?
- بالحب والسلام.
- ٦- ما الشعار الذي يجب أن نرفعه?
- شعار السلام.
- ٧- ما الذي يدعوا إليه الشاعر في النشيد?
- يدعوا الشاعر إلى الحب والسلام.
- ٨- متى تظهر النجوم في السماء?
- تظهر النجوم ليلاً.



كتاب فقرة معلوماتية

ما يجب مراعاته عند كتابة فقرة معلوماتية

- ١- العنوان والمقدمة والخاتمة.
- ٢- الفكرة الرئيسية في كل فقرة (تكون في البداية ثم يتم شرحها).
- ٣- الحقائق العلمية.
- ٤- الرسوم التوضيحية.
- ٥- استخدام علامات الترقيم.
- ٦- الإملاء الصحيح و الخط الجميل.



اكتب فقرة معلوماتية عن البريد مستخدما الجمل الآتية:

- كان الناس يستخدمون الحمام الراجل والدواب والجمال في حمل الرسائل، وكانت الرسائل تصل بعد شهور..
- في العصر الحديث بدأ الإنسان في نقل الرسائل بين الدول عن طريق المواصلات بالقطار والسفن والطائرات.
- الآن فالناس يستخدمون البريد الإلكتروني في إرسال الرسائل والتي تصل في ثوانٍ معدودة.

اقرأ ثم أجب (أ) أكمل الكلمات الناقصة بما بين القوسين:

(**اللغات** - **الأرض** - **الغقول** - **السماء**)

- يَا كَوْكَبَ الَّذِي يُؤْوِيْنَا * فِيَكَ وَنُجُومُهَا تَهْدِيْنَا

- وَتَنَوَّعَتْ فِيَكَ تَنَوَّعاً * يُثْرِي بَيَانُهَا يُعَلِّيْنَا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع كلمة (**كوكبة**) - **كواكب** - **يركب** ()

٢- معنى كلمة (**يُثْرِي**) : (**يغتني** - **يجري** - **يفقر**)

٣- مفرد كلمة (**عقل**) : (**معقول** - **عاقل** - **عقل**)

(ج) استخرج من البيتين

١- كلمة بها (**لام قمرية**) :

٢- كلمة بها (**لام شمسية**) :

٣- كلمة بها (**مد بالياء**) :

٤- كلمة بها (**مد بالألف**) :

٥- فعل ماضي:

(د) أجب عن الأسئلة الآتية

١- إلى من يتحدث الشاعر في النشيد؟

٢- ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه؟

(ه) اكتب الجملتين بعد تصويب ما بهما من أخطاء

١- تسقط الأمطار في فصل الشتا.

٢- يذهب التلميذ إلى المدرسة صباحـ.

(أ) أكمل الكلمات الناقصة بما بين القوسين

(أَيْدِينَا - الْحَيَاةُ - الْأَبْيَضُ - شِعَارًا)
 - الْأَسْوَدُ الْغَالِي أَخْوَهُ * بِالْحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا
 - فَارْفَعْ سِنِينَا لِلسلامِ فَإِنَّهُ * بِالْحُبِّ يَبْقَى فِي

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١ - مضاد كلمة (الحب) : (القوة - السرعة - الكراهة)
- ٢ - معنى كلمة (عزنا) : (بيتنا - مجدنا - مستقبلنا)
- ٣ - مفرد كلمة (سنين) : (سنة - سنوات - أسنان)

(ج) استخرج من البيتين

- ١ - كلمة بها (لام قمرية) :
- ٢ - كلمة بها (هاء الضمير) :
- ٣ - كلمة بها (مد بالياء) :
- ٤ - فعل مضارع :

(د) أجب عن الأسئلة الآتية

١ - كيف نبني مجدنا ؟

٢ - ما الشعار الذي يجب أن نرفعه ؟

(هـ) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١ - شِعَارًا : / /

٢ - كَوْكَبٌ : / /

٣ - الْحَيَاةُ : / /

ضع سؤالاً لِكُلِّ إجابةٍ كما في المثال

- (١) كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا؟ - بِأَنْ أَتَأْوِلَ طَعَامًا صِحِّيًّا.
- (٢) هَلْ ؟ - نَعَمُ ، أَحَبُّ الْقِرَاءَةَ.
- (٣) مَتَى ؟ - السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا.
- (٤) مَاذَا ؟ - يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى طِعَامٍ صِحِّيًّا.

اختر الإجابة الصحيحة

- ١ تَلْمِيذاً فِي الْفَصْلِ؟ (هَلْ - كَمْ - مَنْ)
- ٢ تَذَهَّبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ (كَمْ - أَينْ - مَتَى)
- ٣ يَشْرُحُ الدَّرْسَ؟ (كَمْ - مَنْ - أَينْ)
- ٤ تَذَهَّبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ (كَمْ - لِمَادَا - أَينْ)

ضع كل أداة استفهام في مكانها المناسب

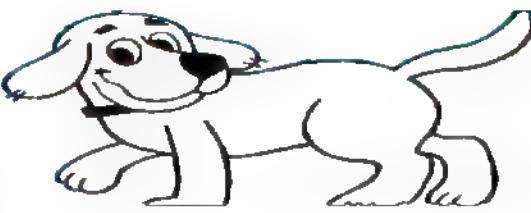
- (كَمْ - مَتَى - مَاذَا + كَيْفُ) عَدُدُ أَيَّامِ الْأَسْبَوعِ؟
- ١ تَذَهَّبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ٢ حَالَكَ؟
- ٣ تَأْكُلُ فِي الصَّبَاحِ؟
- ٤

أكمل بما في القوسين (متى - من - ماذا - أين)

- ١ - يَقْرَأُ بِاسْمٍ فِي الْمَكْتَبَةِ. - يَقْرَأُ بِاسْمٍ؟
- ٢ - شَجَعَ الْجَدَ بِاسْمًا. - شَجَعَ بِاسْمًا؟
- ٣ - ذَهَبَ إِلَى الْمَعْرُضِ فِي يَنَاءِرِ. - ذَهَبَ إِلَى الْمَعْرُضِ؟
- ٤ - يَقْرَأُ بِاسْمِ الْقُصُصِ. - يَقْرَأُ بِاسْمِ؟

ضع سؤالاً للإجابات الآتية

- (١) يَلْعَبُ بِاسْمٍ فِي النَّادِيِّ. -
- (٢) يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضِيَّ. -
- (٣) يَأْكُلُ بِاسْمِ تَفَاحَةً. -



اقرأ ثم اكتب

فعل أمر

طلب شيء

اذْهَبْ

ازْدَعْ

اقْرَا

اجْلِسْ

افْتَحْ

فعل مضارع

مستمر

يَذْهَبْ

يَزْدَعْ

يَقْرَا

يَجْلِسْ

يَفْتَحْ

فعل ماضي

انتهى

ذَهَبْ

زَدَعْ

قَرَا

جَلَسَ

فَتَحَ

الصديقان (للإستماع فقط)

تضرب هند وهنا المثل في الصداقة، فهما أفضل صديقتين بالمدرسة ، تجلسان معاً للمذاكرة واللعب والرسم، وتشاركان في كل شيء إلا وقت الطعام، كانت وجدة هند المفضلة هي الفول والبيض، وتحب هنا الخبز بزيادة الفول السوداني، ذات يوم كانت الصديقتان تجلسان على الطاولة نفسها، وتنتظر كل منهما ل الطعام الأخرى متعجبة من شكل الطعام ورائحته الغريبة! عبرت هند عن رأيها مستنكرة شكل طعام هنا الغريب، فسألتها: لماذا هذا الطعام؟ قالت هنا: إنه الطعام المفضل في بلدي أمريكا، أنا من أتعجب مما تتناولينه، فشكله غريبة خاصة لونه البني.

أخذت الصديقتان تتحدثان بحده، وأعرضت كل واحدة عن الأخرى ومنذ ذلك اليوم وكل منهما تجلس على طاولة بمفردها، تعجبت المعلمة، فهذه هي المرة الأولى التي تراهما هكذا؛ حيث كانتا تتحركان معاً في كل مكان.

عرفت المعلمة من صديقة لهما سبب هذا الخلاف، فقررت أن تحل المشكلة ولكن بطريقة غير مباشرة، فأعلنت عن حفل غداء، وطلبت من كل تلميذ أن يحضر طعامه المفضل الذي يشتهر به في بلده، يضع صورة علم صغير فوق طعامه.

في يوم الحفل، أحضر كل التلاميذ أطعمة مشهورة في بلادهم، وكانت الطاولة مليئة بالأعلام والأطعمة المختلفة، أحضرت هند الفول المميس، وأحضرت (هنا) الخبز بزيادة الفول السوداني، فنظرت هنا إلى هند وقالت: ما رأيك في أن تجريي طعامي، فأنتم لم تتدوقيه من قبل؟ وافقت هند، قالت: لما لا أجرب حتى أحكم على الطعام بنفسي؟ وفي الوقت نفسه مدت هنا يديها إلى طبق الفول لتتدوقه هي أيضاً. تذوق كل واحدة طعام الأخرى ووقفتا مندهشنين، فكل طعام الأذ من الآخر، وتوجهت أنظارهما إلى طاولة الطعام، وقررتا أن تجربا كل الأطعمة.

في نهاية الحفل، ذهبت الصديقتان إلى المعلمة، قالت هند: لكل بلد طعامه وعاداته المختلفة، التي تميزه عن غيره من البلد، فردت هنا قائلة: علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى، ولا نقتصر على المعرفة فقط بل نتقرب إليها ونحترمها أيضاً ومن يومها عادت الحياة إلى طبيعتها، عادت هند و هنا أفضل صديقتين.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١- كانت الوجبة المفضلة عند هند هي البطاطس . ()
- ٢- نتعلم من القصة احترام عادات ثقافة الآخرين . ()
- ٣- أعلنت المعلمة عن إقامة حفل غداء للتلاميذ . ()
- ٤- كل بلد العالم لهم نفس العادات و الملابس . ()
- ٥- لا يجب أن نحكم على شيء قبل أن نجريه . ()

السؤال الثاني: أجب عن السؤالين الآتيين

- ١- في أي شيء تشارك هند وهنا ؟

السؤال الثالث: بعد الاستماع إلى القصة أكمل

١- الزمان: ذات يوم .

٢- المكان: .

٣- الشخصيات : و و

٤- العنوان :

٥- ما تعلمتها من القصة :

الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

- ١- هند و هنا يتشاركان في كل شيء إلا وقت (المذاكرة - الطعام - اللعب)

٢- بلد (هنا) هو

(فرنسا - أمريكا - مصر)

- أعلنت المعلمة عن إقامة حفل

(غداء - نجاح - زفاف)

تدريبات متحركة على الاستماع

السؤال الأول، استمع، ثم اختر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) والد أحمد يعمل (مهندسًا - طبيباً - معلماً)

(٢) يقوم الطبيب ب (إنقاذ المرضى - زراعة الأرض - التجارة)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) مع من تحدث أحمد؟

(٢) ماذا يريد أحمد أن يكون؟

السؤال الثاني، استمع، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) تقع مدينة شرم الشيخ في محافظة

(شمال سيناء - جنوب سيناء - القاهرة)

(٢) تسمى مدينة شرم الشيخ باسم مدينة

(الوفاء - السلام - الأمان - الرحمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

- تقع مدينة شرم الشيخ على شاطئ البحر المتوسط.

السؤال الثالث، استمع، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) ولد العالم (أحمد زويل) في مدينة

(دمياط - القاهرة - طنطا - أسوان)

(٢) حصل (أحمد زويل) على جائزة (نوبل) في

(السلام - الكيمياء - الأدب - الطب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

- انتقل العالم المصري (أحمد زويل) إلى فرنسا ليكمل تعليمه.

تدريبات متحركة على الاستماع

السؤال الأول، استمع، ثم أجب

قال أحمد لأبيه: أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي.

الأب: وهل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

أحمد: وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي؟

الأب: مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد.

أحمد: سأحاول تنمية هذه المهارات، حتى أكون طبيباً مثلك يا أبي.

السؤال الثاني، استمع، ثم أجب

شرم الشيخ هي مدينة السلام وهي من أكبر مدن محافظة جنوب سيناء، وهي تقع على شاطئ البحر الأحمر وهو موقع سمح لها أن تربط بين قارة آسيا وقارة أفريقيا وهي غنية بمعالها السياحية وشواطئها التي تجذب السياح من كل أنحاء العالم: شاطئ خليج نعمة وشاطئ دهب، وهي تجذب هواة ومحترفي رياضة الغوص من كل أنحاء العالم.

السؤال الثالث، استمع، ثم أجب

ولد أحمد زويل في مدينة دمنهور شمال غرب القاهرة، والتحق بكلية العلوم بجامعة الإسكندرية وحصل على بكالوريوس العلوم في الكيمياء، وعمل معيناً بكلية، ثم نال الماجستير عن بحث في علم الضوء، ثم انتقل إلى أمريكا في منحة دراسية وحصل على الدكتوراه من جامعة بنسلفانيا، وقد حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.

اللام القمرية

اكتب واحفظ الجملة:

جحا غبي فك مخه وقع .

حروف (ال) القمرية :

ج ح د غ ب ي ف ك م خ ه و ق ع

البَابُ انظر إلى الحرف المكتوب بعد (ال)

- اللام القمرية تكتب و تقرأ .

- اقرأ ثم اكتب كلمات بها لام قمرية

الخُوْث

الحِصَان

المَوْزُ

اللام الشمسية

(ت - ث) (د - ذ) (ر - ز) (س - ش) (ص - ض) (ط - ظ) (ل - ن)

- اللام الشمسية تكتب و لا تقرأ .

الطَّائِرُ

النُورُ

الشَّمْسُ

- اختر الإجابة الصحيحة

١ - كلمة (**السَّمَكُ**) بها لام : (شمسية - قمرية)

٢ - كلمة (**البَابُ**) بها لام : (شمسية - قمرية)

٣ - كلمة (**القَمَرُ**) بها لام : (شمسية - قمرية)

٤ - كلمة (**الشَّمْسُ**) بها لام : (شمسية - قمرية)

حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١- **أَحَانُ :** . / / .

٢- **الْقَلْمُ :** . / / . / .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (هذا - هذه - هؤلاء) معلمون.

٢- (هذا - هذه - هؤلاء) تلميذ مثالى.

٣- (هذان - هذه - هؤلاء) تلميذان مثاليان.

٤- (أنا - نحن) أحب وطني.

٥- (تساعدين والدتك.) (أنت - أنت)

(ج) أكمل بكلمات على نفس الوزن

١- جَمِيل ، نَخِيل ، .

٢- هَنَاء ، هَوَاء ، .

(د) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١- هَنَاءُ : . / / .

٢- عَمْرُ : . / / .

٣- يَدْهَبُ : . / / .

٤- يَدْهَبُونَ : . / / . / .

(ج) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١- كِتَابُ : . / / .

٢- طَوَيْلُ : . / / .

أكمل بـ (جملة اسمية - جملة فعلية)

(.....) - ١- جلس التلميذ في الفصل .
 (.....) - ٢- هنا تلميذة نشطة .

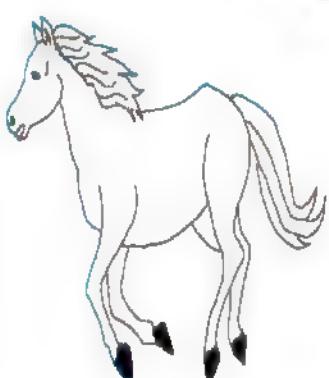
أكمل بالكلمة المناسبة (نهي - نداء - أمر - استفهام)

(.....) - ١- ما لون الفراشات؟
 (.....) - ٢- يا محمد، الفراشة جميلة.
 (.....) - ٣- اقرأ الدرس بصوت مرتفع.
 (.....) - ٤- لا تضرب الحيوان.

ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة

- ١- (ع - م - ل)
 - ٢- (ك - تا - ب)
 - ٣- (أَصْ - حَا - بُ)
 - ٤- (زُ - جَا - جُ)
 - ٥- (أَطْ - فَا - لُ)

حل الكلمات إلى مقاطع صوتية



١- أَسْنَانٌ / / -
 ٢- كِتَابٌ / / -
 ٣- سَمَاءٌ / / -
 ٤- حِصَانٌ / / -
 ٥- شِرَاعٌ / / -

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- جلس التلميذ الفصل . (إلى - في - على)
- ٢- شاهد باسم الحادث اتصل بالإسعاف . (و - ف - ثم)
- ٣- لا تهمل الواجب . أسلوب : (نهي - نفي - نداء)
- ٤- السماء تضحك في الربيع . (حقيقة - خيال)

اقرأ ثم أجب

"تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة ، الهرم الأكبر للملك خوفو ، والأوسط للملك خفرع ، والأصغر للملك منكاورع."

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- الهرم الأصغر للملك خوفو . ()
- ٢- كلمة (تبدو) معناها : تظاهر . ()

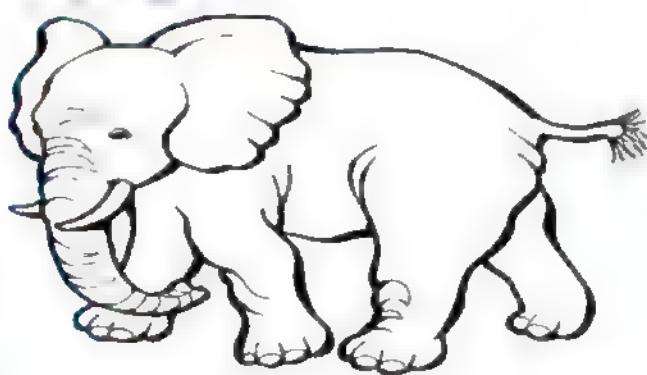
(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين

١- كلمة (الأهرامات) مفرداتها : (الهرام - الهرم - الهرم) .

٢- كلمة (الأصغر) مضادها : (الأوسط - الأكبر - الأقصر) .

(ج) كيف تبدو الأهرامات الثلاثة ؟

عبر عن كل صورة بجملة مناسبة



مسرُح المَدْرَسَةِ



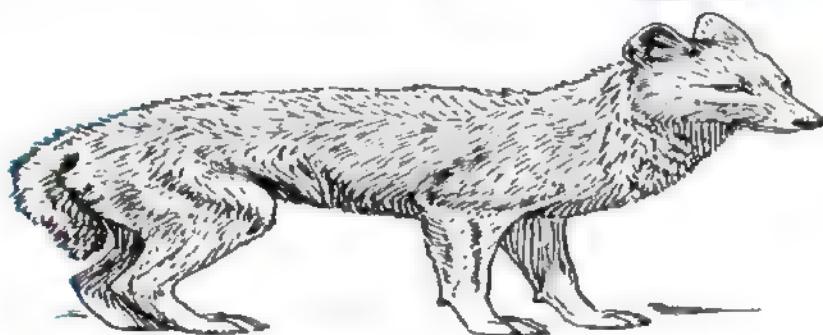
أقامت مدرستنا حفلاً كبيراً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر، و كان احتفالاً عظيماً ، إذ بدأت مراسيم الاحتفال بكتابة لافتاتٍ وعباراتٍ تتحدث عن روعة اللغة العربية وجمالها.. و لدى ذخولي، أوضحت لنا المعلمة أننا سنمر بأربع مراحل، حتى نعرف أصالة لغتنا، و تاريخها على مر العصور .

في البداية ، كان هناك خطاطاً يكتب أسماءنا ب مختلف الخطوط العربية ويسرح لنا تاريخ الكتابة، وأصل الخطوط، وأنواعها .. وأهم ما ذكره أن الخط العربي سلك طريقه في رحلة طويلة ؛ حيث نشأ نشأةً عادلةً ، ثم سرعان ما تطور مع تطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع.

وحملت الخطوط العربية أسماء المدن أو الأشخاص أو الأقلام التي كتب بها ، و من أنواعه: النسخ، والرُّقْعَةُ، والكوفيُّ، والفارسيُّ، والديوانيُّ، والثلثُ، وغيرها الكثير، وطلبت منه أن يكتب اسمي بالخط الكوفي لأعلقها على باب غرفتي.

ثم انتقلنا للمحطة الثانية، وفيها مررنا بـرجل يحمل على كتفيه صندوقاً يطلق عليه صندوق الفرجة فتعجبنا منه فحكى لنا قصته قائلاً: منذ سنوات طويلة اختفت مهنتي، فقد كنت أحمل على ظهري صندوقاً خشبياً مستطيل الشكل يحوي عجائب الصور وغرائب القصص.

وأسيئ به في الشارع وأردد عبارات شعبية طريفة ... وقام هذا الرجل باستخدام الصندوق ، وروى لنا قصة من التراث من قصص (كليلة و دمنة) و قمنا بالتقاط الصور معه ... و انتقلنا بعدها إلى المسرح ، و قد امتلاء بالعديد من الشعراء الذين قاموا بالقاء الأشعار الفصيحة ، و تهافتت وجوه الجميع لفصاحتهم و آدائهم الممizer.



في الختام تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامه، واللغة العربية خاصة ، و كان حقاً حديثاً شائقاً، وأكثر ما لفت انتباхи في حديثه أنه قال: إن اللغة بشكل عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات، وأصبحت كل لغة تعبر عن ناطقها، وتشكل جزءاً لا يتجزأ من تاريخهم و ثقافتهم ، فاللغة هي هوية الإنسان، والشيء المعنوي الذي يدل على انتماسه وعرقه وثقافته.

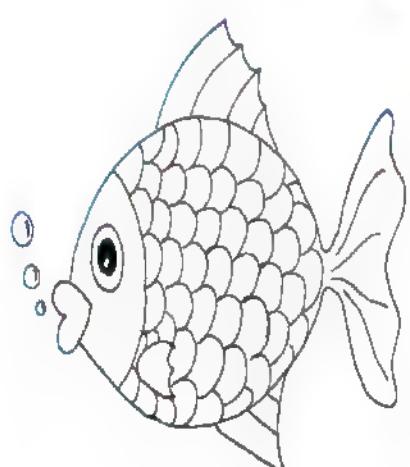
عكس معنى

الكلمة	مضاد	الكلمة	مرادف	الكلمة
حفلات	حفل	انتهت	بدأت	مراسم
أيام	يوم	قبح	روعة	روعة
لغات	لغة	خروجي	دخولني	لدى
خطاطون	خطاط			أصالة
رحلات	رحلة	نهاية	بداية	سلاك
حضارات	حضارة	قصيرة	طويلة	يَحْوِي
خطوط	خط	ظهرت	اختفت	سرعان
محطات	محطة			غرفتي
صناديق	صندوق	فرغ	امتلاء	التراث
قصص	قصة	القليل	العديد	طريقة
شوارع	شارع	صمت	حدث	تهلل
مسارح	مسرح			الختام
مفرد	الكلمة			
لافتة	لافتات	الأخيرة	الأولى	لقت انتباхи
عبارة	عبارات	سكت	قال	يتجزأ
سنة	سنوات			هوية
مرحلة	مراحل	خاصة	عامة	عجائب
مدينة	مدن	يتصل	يتجزأ	أسير
شخص	أشخاص	مادي	معنوي	روى
شاعر	شعراً			

الأسئلة

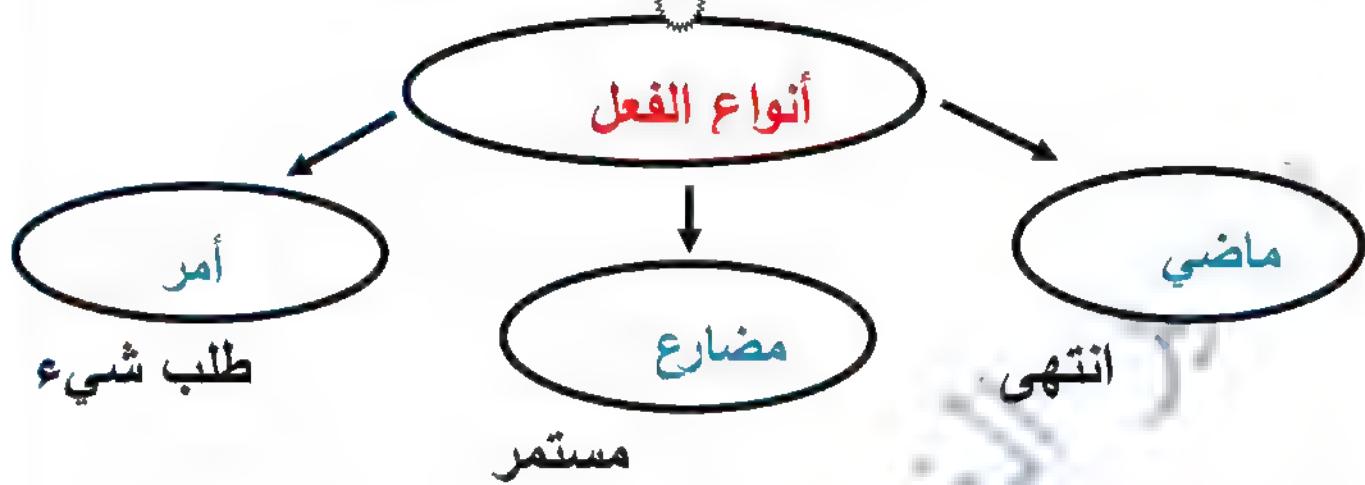


- ١- ماذا أقامت المدرسة ؟
- حفلة كبيرة.
- ٢- لماذا أقامت المدرسة حفلة ؟
- بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية.
- ٣- متى نحتفل باليوم العالمي للغة العربية ؟
- في ١٨ ديسمبر من كل عام.
- ٤- اذكر بعض أنواع الخطوط العربية.
- النسخ، والرقعة، والковي ...
- ٥- ماذا يحوي صندوق الفرجة ؟
- عجائب الصور وغرائب القصص.
- ٦- ما اسم القصة التي روها الرجل للأطفال ؟
- قصة (كليلة ودمنة).
- ٧- بمن امتلا مسرح المدرسة ؟
- بالعديد من الشعراء.
- ٨- من تحدث في ختام الحفل ؟
- مدير المدرسة.
- ٩- ما أهمية اللغة ؟
- هي وسيلة التواصل بين البشر.



أنواع الفعل

- الفعل: الكلمة تدل على حدث وقع في زمن معين.



حدد نوع كل فعل مما يأتي: (ماضي - مضارع - أمر)

نوعه	الفعل	نوعه	الفعل
	يَفْتَحُ		ذَهَبَ
	يَجْرِي		يَسْمَعُ
	فَتَحَ		يَزْرَعُ
	أَسْجَدَ		يَتَكَلَّمُ
	تَغْسِلُ		اَكْتَبَ

صف الأفعال حسب نوعها في الجدول

(احفظ - يذهب - تلعب - قرأ - وقف - ذاكر - أرسم - كتب - افتح)

أمر	مضارع	ماضي

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- () ١- أقامت المدرسة حفلاً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية.
- () ٢- الخط العربي له شكل واحد لم يتغير منذ البداية.
- () ٣- اللغة ليست جزءاً من ثقافة وتاريخ أي بلد.
- () ٤- الشعر جزء لا يتجزأ من تاريخ العرب.
- () ٥- مهنة (صندوق الفرجة) ما زالت مهنة موجودة حتى الآن.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة

- ١- بدأت فقرات الحفل بـ
(كلمة مدير المدرسة - رجل صندوق الفرجة - خطاط يكتب الأسماء)
- ٢- الخط العربي
(له نوع واحد - له أنواع كثيرة)
- ٣- مهنة رجل (صندوق الفرجة)
(انقرضت - ما زالت موجودة)
- ٤- حكى الرجل لهم قصة
(ألف ليلة وليلة - كليلة و دمنة)
- ٥- صندوق الفرجة مصنوع من
(الحديد - البلاستيك - الخشب)

اقرأ ثم أجب

ثم انتقلنا للمحطة الثانية، وفيها مررنا بـ رجل يحمل على كتفيه صندوقاً يطلق عليه صندوق الفرجة فتعجبنا منه فحكي لنا قصته قائلاً: منذ سنوات طويلة اختفت مهنتي، فقد كنت أحمل على ظهري صندوقاً خشبياً مستطيل الشكل يخوي عجائب الصور وغرائب القصص.

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

- ١- مرادف كلمة (يحيى) : (يمشي - يجري - يشمل)
- ٢- جمع كلمة (شكل) : (مشكلة - أشكال - شكلي)
- ٣- مفرد كلمة (قصص) : (قصة - أقصى - قصاص)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- كلمة بها (تنوين بالكسر) :
- ٢- كلمة بها (ألف لينة) :
- ٣- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٤- كلمة بها (حركة طويلة) :
- ٥- فعل مضارع: ٦- حرف عطف:

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١- اللغة ليست جزءاً من ثقافة وتاريخ أي بلد . ()
- ٢- الشعر جزء لا يتجزأ من تاريخ العرب . ()
- ٣- مهنة (صندوق الفرجة) مازالت مهنة موجود حتى الآن . ()

حدد معنى كل كلمة: (ممتعة - الكثير - فرح)

- ١- فاز اللاعب و تهلل وجهه . ()
- ٢- قرأت قصة شيقة . ()
- ٣- مصر بها العديد من الآثار . ()



اقرأ ثم أجب

في الختام تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامةً ، و اللغة العربية خاصةً و كان حقاً حديثاً شائعاً، وأكثر ما لفت انتباхи في حديثه أنه قال: إن اللغة بشكل عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر ، و مع تعدد الشعوب والأجناس و القبائل تعددت اللغات ، و أصبحت كل لغة تعبّر عن ناطقها .

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

- ١- مرادف كلمة (تعدد) : (قلت - كثرت - قرأت)
- ٢- مضاد كلمة (عام) : (خالص - خاص - خصوصي)
- ٣- مفرد كلمة (لغات) : (لغة - لغوي - لغو)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

- ١- كلمة بها (تنوين بالفتح) :
- ٢- كلمة بها (مد بالواو) :
- ٣- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٤- كلمة بها (حركة طويلة) :
- ٥- ظرف مكان : ٦- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- ١- أقامت المدرسة حفلاً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية. ()
- ٢- الخط العربي له شكل واحد لم يتغير منذ البداية . ()
- ٣- اللغة ليست جزءاً من ثقافة وتاريخ أي بلد . ()

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين

- ١- باسم بسمة في مكتبة المدرسة . (حرف عطف)
- ٢- عدد تلميذ الفصل ؟ (أداة استفهام)
- ٣- ذهب باسم المدرسة صباحاً . (حرف جر)

تدريبات متحركة على القراءة

السؤال الثالث: القراءة المتحركة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب
النحلة حشرة نافعة تعيش داخل الخلايا، وهي من الحشرات
المتعاونة، حيث يعمل النحل في إدارة شئون الخلية، والمحافظة
عليها، وتوفير الغذاء، وصنع العسل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (داخل) : (فوق - خارج - ساجد)
(٢) مفرد كلمة (الحشرات) : (الحشرة - الحشر - المشي)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) أين يعيش النحل؟

(٢) ماذا يصنع النحل؟

السؤال الرابع: القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب
أقامت المدرسة مباراة في كرة القدم، كانت المباراة ممتعة، بعد
انتهاء المباراة تصافح الفريقان، وقال مدرب الفريق الفائز: الهدف
ال حقيقي من المباراة هو ممارسة الرياضة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (انتهاء) : (نهاية - بداية - توقف)
(٢) كانت المباراة في كرة (السلة - اليد - القدم)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ماذا فعل الفريقان بعد انتهاء المباراة؟

(٢) ماذا قال مدرب الفريق الفائز؟

أكمل الجدول

أمر	مضارع	ماضي	ذهب
ازْدَعْ	يَفْتَحُ		
اسْجُدْ		كَتَبَ	

أعرب ما تحته خط: (فعل ماضي - فعل مضارع - فعل أمر)

- (.....) ذهب هاني في رحلة مدرسية.
- (.....) تنموا الأزهار في الحديقة .
- (.....) يا باسم، اكتب الواجب .
- (.....) يجلس التلميذ في الفصل.
- (.....) هجم الأسد على الفريسة .
- (.....) أقرأ بصوت مرتفع .
- (.....) أقرأ بصوت مرتفع .

(أنيت)

اقرأ ولاحظ

مضارع (أ - ن - ي - ت)

ماضي

- ذهب إلى المدرسة أمس.
- شرح المعلم الدرس .
- كتب التلميذ الدرس .



نص معلوماتي ثقافات الشعوب

يتكون العالم من شعوب عديدة، و لكلّ شعب عاداتُه و تقاليدُه في المأكِلِ و المشربِ و الملبسِ و ممارسةِ الهواياتِ ، كما يتميّز كلُّ شعبٍ عن غيره باللغةِ التي يتواصلُ بها و الفنونِ التي يمارسُها ، و هذا ما يُسمى (ثقافةً شعوب) .

لم يكن اختلافُ الشعوب فيما بينها مانعاً من تعرُّفِ ثقافاتِ الآخرين ؛ لأنَّ هذه المعرفةَ تذللُ عقباتٍ كثيرةً في طريقةِ التواصلِ بينَ هذه الشعوب .

عندما نتعرُّفُ عاداتِ أحدِ الشعوبِ و تقاليدِه نستطيعُ أن نتعاملَ معهُ ، و تعلمُ لغةِ شعبٍ يجعلُنا نتواصلُ معهُ لفهمِ فكرهِ، و كذلك الفنونُ فهي تُظهرُ ثقافةَ الشعوبِ و قيمها .

إن الإطلاعَ على ثقافاتِ الآخرين يُسْبِّنا خبراتٍ متنوعةً ، ويحقق تواصلاً ناجحاً معهم من أجلِ تحقيقِ السلامِ و التقدُّمِ و الرقيِّ .

الأسئلة

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- ١ - يتكون العالم من شعوب عديدة . ()
- ٢ - كل شعوب العالم يتحدثون لغة واحدة . ()
- ٣ - نتعلم لغات الشعوب حتى نتواصل معهم . ()
- ٤ - لكل شعب عاداته في المأكل و الملبس . ()
- ٥ - كل شعوب العالم يرتدون نفس الملابس . ()

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية

(لغة) - خبرات - شعوب - مانعا - عاداته ()

- ١ - يتكون العالم من عديدة .

٢ - الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا متنوعة .

- ٣ - تعلم شعب يجعلنا نتواصل معه .

٤ - لكل شعب و تقاليده في الأكل و المشرب .

٥ - اختلاف الشعوب لم يكن في تعرف ثقافات الآخرين .

(خيال - حقيقة)

حدد الحقيقة والخيال

- ١ - الشمس تشرق في الصباح . ()
- ٢ - السماء تضحك في الربيع . ()
- ٣ - موج البحر مرتفع . ()
- ٤ - تحدث باسم إلى الأسد . ()

أكمل بما بين القوسين (مذكر - مؤنث)

- ١ - يزرع الفلاح الأرض . ()
- ٢ - تجهز الأم طعام الغداء . ()

تدريبات متحركة على القراءة

القراءة المتحركة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

أنعم الله على مصر بنعم كثيرة منها نهر النيل، والشواطئ المتميزة، والصحراء البدية، والطبيعة الخلابة، والمعادن المختلفة، والتي كانت من أسباب قيام الحضارة المصرية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (كثيرة) : (قليلة - ضعيفة - سريعة)
(٢) مفرد كلمة (شواطئ) : (شطوط - شاطئ - مشط)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) بم أنعم الله (تعالى) على مصر؟

(٢) ما واجب كل مصري نحو مصر؟

القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

أقامت المدرسة مباراة في كرة القدم، قام مدرب فريق الصف الثالث بوضع برنامج غذائي وتدريبي لكل لاعب بعد انتهاء اليوم الدراسي؛ حتى يساعد الفريق للمباراة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

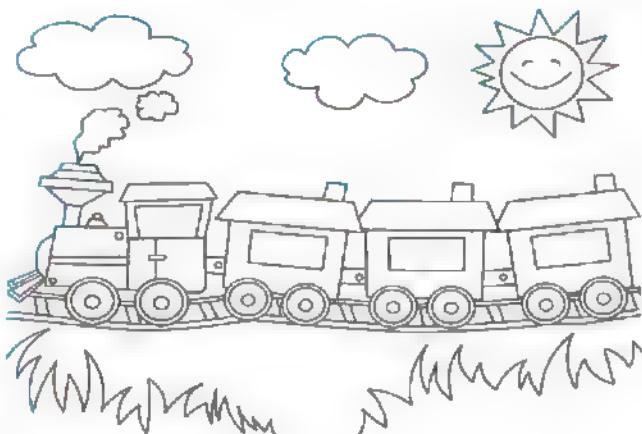
(١) يجتمع المدرب مع الفريق للتدريب اليوم الدراسي.
(٢) مضاد كلمة (انتهاء) : (قبل - وسط - بعد)
(٣) (نهاية - بداية - توقف)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ماذا أقامت المدرسة؟

(٢) ماذا فعل مدرب الفريق؟

كتابة قصة



أي قصة يجب أن نحددها فيها:

- ١- العنوان .
- ٢- الزمان .
- ٣- المكان .
- ٤- الشخصيات .
- ٥- العقدة (المشكلة) .
- ٦- تصاعد الأحداث (زيادة المشكلة) .
- ٧- تراجع الأحداث (حل المشكلة) .

"في الصيف الماضي... سافرت مع أسرتي بالقطار ، ذهبنا لزيارة العائلة في صعيد مصر ، كانت هذه أول مرة في حياتي أسافر بالقطار ، لاحظت أن القطار يسير أسرع من السيارات ، وفجأة أخذت أبحث عن هاتفي فلم أجده فقد سرقه أحد اللصوص ، فذهبت إلى رجل الشرطة بالقطار وأخذت يبحث عن اللص حتى وجده وقبض عليه

أكمل بما جاء في القصة

- ١- العنوان :
- ٢- الزمان :
- ٣- المكان :
- ٤- الشخصيات :
- ٥- العقدة (المشكلة) :
- ٦- تراجع الأحداث (حل المشكلة) :

الفعل الماضي (انتهى)

أكمل كالمثال

لعب	- يلعب	قرأ	- يقرأ
.....
.....	- يبحث	.....	- يشرب
.....	- يدخل	.....	- يخرج
.....	- يعمل	.....	- يسهر
.....	- يكتب	.....	- يمسح
.....	- ينزل	.....	- يسمع

أكمل كالمثال

مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
لعبة	- لعب	قرأت	- قرأ
.....	- دخل	.....	- خرج
.....	- عمل	.....	- سهر
.....	- كتب	.....	- مسح
.....	- نزل	.....	- سمع

حدد زمن كل فعل

(.....)	- يقرأ	(.....)	- ذهب
(.....)	- كتب	(.....)	- يدخل
(.....)	- يعمل	(.....)	- لعب
(.....)	- يجلس	(.....)	- أقرأ
(.....)	- وجد	(.....)	- احفظ

الفعل المضارع (ما زال مستمراً)

مضارع	ماضي	مضارع	ماضي
يقرأ	- قرأ	يكتب	- كتب
.....
.....	- بحث	.....	- سمع
.....	- فهم	.....	- فرح
.....	- هدم	.....	- خرج
.....	- غسل	.....	- ركب
.....
مضارع	ماضي	مضارع	ماضي
يعود	- عاد	يقوم	- قام
.....
.....	- جاع	.....	- صام
.....	- عام	.....	- كان
.....
مضارع	ماضي	مضارع	ماضي
يسمو	- سما	يدعو	- دعا
.....
.....	- بدا	.....	- نما
.....	- عدا	.....	- علا
.....
مضارع	ماضي	مضارع	ماضي
يحكي	- حكى	يبني	- بنى
.....
.....	- سقى	.....	- بكى
.....	- رمى	.....	- مشى
.....

فعل أمر (طلب شيء)

أمر

اقرأ

مضارع

- يقرأ

أمر

اشرب

مضارع

- يشرب

- يبحث

يسبح

- يحفظ

- يفهم

- يبدأ

- يقرأ

- يبحث

- يعلم

- يسأل

- يفتح

- يدخل

- يذهب

- يسمع

- يغسل

- يمسح

- ينزل

- يصعد

- يكتب

اقرأ ثم اكتب

مضارع

ماضي

- يقرأ أمير قصّة .

- قرأ أمير قصّة .

-

حول الفعل في كل جملة من ماض إلى مضارع

١ - لَعِبَ أَخْمَدُ بِالْكُرْكَةِ . -

٢ - جَلَسَ بَاشَمْ فِي الْفَصْلِ . -

٣ - شَرِيَتْ سَمَرْ الْعَصِيرَ . -

٤ - كَتَبَتْ هَنْدُ الْوَاجِبَ . -

الجملة الفعلية

تبدأ ب فعل

- ١ - جلس باسم في الفصل.
- ٢ - زار تامر صديقه .
- ٣ - حكم القاضي بالعدل .
- ٤ - قرأ التلميذ الدرس .
- ٥ - كتب الولد الواجب .

الجملة الاسمية

تبدأ باسم

- ١ - الحديقة جميلة .
- ٢ - المدرسة واسعة .
- ٣ - القلم جديد .
- ٤ - السماء عالية .
- ٥ - الصدق طريق الجنة .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)
(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)
(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)
(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)
(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)
(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال

- تقرأ التلميذة الدرس .	-	- التلميذة تقرأ الدرس .
- باسم يكتب الواجب .	-	- باسم يكتب الواجب .
- المهندس يبني المنازل .	-	- المهندس يبني المنازل .
- الفلاح يزرع الأرض .	-	- الفلاح يزرع الأرض .
- المدرس يشرح الدرس .	-	- المدرس يشرح الدرس .
- الطبيب يعالج المرضى .	-	- الطبيب يعالج المرضى .

اختراع عجيب (للاستماع فقط)

أعلنت المدرسة عن إقامة معرض للعلوم، وعلى كل تلميذ بالصف الثالث أن يقدم نموذجاً لاختراع مبتكر يأمل أن ينفذه في المستقبل، تحمس ماجد للفكرة كثيراً؛ فهو يحب الاختراعات ويحلم بأن يصير مخترعاً يوماً ما.

أخذ ماجد يفكر محدثاً نفسه هل أجهز نموذجاً لإنسان آلي يؤدي كل مهام الإنسان، أم لآلية تنظف البيت وتساعد الأم وتخفف العبء عليها أم ماذا عساي أن أصنع؟ جلس يفكرون وكان منشغل البال، وفجأة دخلت عليه أخته فقطعت تفكيره قائلة: يا ماجد ، لقد رأيت في منامي أني صرت شابة ، وأعمل معلمة ، وأستخدم أدوات مبتكرة غير القلم والسبورة ، ثم استيقظت وتمنيت أن يتحقق حلمي ، وأن أرى شكلـي وشكل العالم من حولي بعد ٢٠ عاماً ، وضحكـا معاً على هذا الحـلـمـ الغـرـيبـ .
إلا أنه صاح فجأة .. وجدتها وجدتها؛ آلة الزمن !

تعجبـتـ أختـهـ حـبـيـبةـ وـسـأـلـتـهـ: ماـذاـ تعـنـيـ آـلـةـ الزـمـنـ؟ـ أناـ لاـ أـفـهـمـ شـيـئـاـ .
أجابـهاـ مـاجـدـ:ـ سـأـقـدـمـ بـنـمـوذـجـ اـخـتـرـاعـ آـلـةـ الزـمـنـ فـيـ الـمـعـرـضـ؛ـ فـهـيـ آـلـةـ يـسـجـلـ فـيـهاـ
الـإـنـسـانـ الـعـامـ الـذـيـ يـرـيدـ الـذـهـابـ إـلـيـهـ،ـ ثـمـ يـدـخـلـ بـهـاـ وـيـنـطـلـقـ مـباـشـرـةـ لـلـعـامـ الـذـيـ حـدـدهـ،ـ
انـبـهـرـتـ حـبـيـبةـ وـقـالـتـ:ـ مـاـ أـجـمـلـهـ يـاـ مـاجـدـ!ـ هـذـاـ اـخـتـرـاعـ عـظـيمـ،ـ كـمـ أـتـمـنـىـ أـنـ يـخـتـرـعـهـاـ
أـحـدـ وـاسـتـخـدـمـهـاـ؛ـ أـرـيدـ الـعـودـةـ إـلـىـ الـمـاضـيـ؛ـ لـأـرـىـ أـجـدـادـيـ وـأـحـلـمـ بـرـؤـيـةـ الـمـسـتـقـبـلـ أـيـضاـ
سـأـخـتـرـعـهـاـ عـنـدـمـاـ أـكـبـرـ،ـ لـكـنـنـيـ الـآنـ سـأـقـوـمـ بـعـمـلـ نـمـوذـجـ تـوـضـيـحـيـ لـهـاـ،ـ هـلـ
تـرـيـدـيـنـ مـسـاعـدـتـيـ؟ـ رـدـتـ حـبـيـبةـ:ـ بـالـطـبـعـ يـاـ مـاجـدـ سـأـسـاعـدـكـ فـيـ عـمـلـ هـذـاـ النـمـوذـجـ
وـسـأـكـونـ بـجـانـبـكـ لـتـحـقـقـ هـدـفـكـ فـيـ الـمـسـتـقـبـلـ.

احتضـنـ مـاجـدـ أـخـتـهـ شـاكـراـ لـهـاـ،ـ وـيـدـآـ مـعاـ فـيـ الـعـمـلـ.

قامـاـ بـتـصـمـيمـ النـمـوذـجـ بـرـسـمـهـاـ عـلـىـ وـرـقـةـ يـتـخيـلـانـ فـيـهاـ شـكـلـهـاـ وـأـجـزـاءـهـاـ،ـ ثـمـ
أـحـضـرـاـ الـأـدـوـاتـ الـمـنـسـبـةـ مـنـ كـرـتونـ وـأـلـواـحـ وـزـجاجـاتـ وـأـلـوانــ
كـانـ عـمـلاـ شـاقـاـ وـمـرـهـقاـ وـيـحـتـاجـ إـلـىـ صـبـرـ وـمـثـابـرـةـ حـتـىـ يـتـحـقـقـ؛ـ اـسـتـغـرـقـ مـنـهـمـ
خـمـسـةـ أـيـامـ حـتـىـ يـنـفـذـاـ نـمـوذـجـ آـلـةـ؛ـ إـذـ كـانـتـ آـلـةـ كـبـيرـةـ تـتـسـعـ لـشـخـصـ،ـ وـمـزـودـةـ
بـأـزـارـ وـشـاشـاتـ وـأـرـقـامـ لـتـحـدـيدـ الـعـامـ،ـ فـقـدـ قـامـاـ بـتـصـمـيمـ النـمـوذـجـ وـكـانـهـاـ آـلـةـ حـقـيقـةـ.
فـيـ يـوـمـ الـمـعـرـضـ حـضـرـ الـأـهـالـيـ وـالـمـعـلـمـونـ وـالـتـلـمـيـذـ،ـ وـاسـتـعـرـضـ كـلـ تـلـمـيـذـ
مـاـ قـامـ بـاـخـتـرـاعـهـ،ـ وـفـازـ مـاجـدـ بـأـحـسـنـ فـكـرـةـ اـخـتـرـاعـ؛ـ حـيـثـ اـنـبـهـرـ الـجـمـيعـ بـعـمـلـهـ وـ
تـمـنـواـ لـهـ مـزـيـداـ مـنـ التـفـوقـ وـالـنـجـاحـ .



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- () ١- يحب ماجد الاختزاعات .
- () ٢- رأت أخت ماجد في منامها أنها أصبحت طبيبة.
- () ٣- قام ماجد بتصميم نموذج لسيارة تطير .
- () ٤- تعاونت حبيبة مع ماجد في تصميم نموذج الآلة .
- () ٥- كان تجهيز نموذج الآلة الزمن عملاً سهلاً و سريعاً.

السؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل:

١- الزمان : يوم معرض المدرسة .

٢- المكان :

٣- الشخصيات :

٤- المشكلة :

٥- العنوان :

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١- من صفات الأخوين

() الكسل - التعاون - الخوف)

٢- أقامت المدرسة معرضاً لـ

() العلوم - الملابس - الطعام)

٣- استغرق تجهيز نموذجاً لآلية الزمن أيام

() ثلاثة - أربعة - خمسة)

كلمات بها همزة آخر الكلمة (همزة متطرفة) اع

اقرأ واكتب

هَوَاءُ

سَمَاءُ

شِتَاءُ

حَمْرَاءُ

خَضْرَاءُ

صَفْرَاءُ

قَضَاءُ

أَجْوَاءُ

صَخْرَاءُ

صَفَاءُ

رَجَاءُ

صَفَاءُ

أَوْ

ثُمْ

فُ

وْ

حرف عطف

تُفِيدُ التَّخْيِيرَ
اخْتَارَ

تُفِيدُ التَّرَاجِيَّةَ
مع بعض ورا بعض بسرعة
أكمل بحرف عطف (ثُمْ - فُ - أَوْ - وْ)

١- تَوَقَّفَ الْقِطَارُ رَكِبَ النَّاسُ .

٢- اسْتَيقَظْتُ مِنْ النُّومِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

٣- يَدْهَبُ بِاسِمَ بِسَمَةٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

٤- تَناولَ الموز التفاح .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(ثُمْ - فُ - وْ)

(١) يَأْتِي فَصْلُ الشَّتَاءِ الرَّبِيعَ .

(ثُمْ - فُ - وْ)

(٢) رَأَى بَاسِمَ الْحَادِثِ اتَّصلَ بِسَيَارَةِ الإِسْعَافِ .

(ثُمْ - فُ - وْ)

(٣) جَلَسَ آدَمُ تَامِرُ فِي الْفَصْلِ .

اقرأ ثم أجب

"سافرت مع أسرتي بالقطار ، ذهناً لزيارة العائلة في قريتي ، كانت هذه أول مرة في حياتي أسافر بالقطار ، القطار يسيراً أسرع من السيارات ، وبه عربات كثيرة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- سافرت الأسرة إلى القرية ب (السيارة - القطار - الطائرة)

٢- سافرت إلى قريتي مع (أصدقائي - أسرتي - زملائي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملتين الآتتين

١- () السيارات أسرع من القطار .

٢- () في القطار كثير من العربات .

(ج) لماذا سافرت الأسرة إلى القرية ؟

رتب الجمل الآتية لتكون قصة

- سأله عن صاحب الكيس ولم يجد صاحبه . ()

- كان باسم في طريقه إلى المدرسة . ()

- سلم كيس النقود إلى رجل الشرطة . ()

- وجد باسم كيس نقود في الطريق . ()

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

١- تكلم الأسد مع الفيل .

٤- لون الأزهار جميل .

أكمل بما بين القوسين (مذكر - مؤنث)

١- يزرع الفلاح الأرض .

٢- تجهز الأم طعام الغداء .

اقرأ ثم أجب

أسوان مدينة جميلة تقع جنوب مصر ، يذهب إليها السياح في فصل الشتاء للتمتع بجوها الدافئ ، أسوان مدينة مشهورة بالمراتب الشراعية .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف كلمة (مشهورة) (معروفة - منصورة - مغمورة)
- ٢- تقع أسوان مصر . (شمال - غرب - جنوب)

(ب) لماذا يذهب السياح إلى مدينة أسوان؟

(ج) ضع عنواناً مناسباً للقطعة السابقة.

ميز الكلمة المختلفة :

- (أ) كتاب - مجلة - قصة - شجرة .
- (ب) الأسد - النمر - العصفور - الزرافه .
- (ج) الموز - العنبر - الباذنجان - التفاح .
- (د) الفصل - المدرسة - الطبيب - المعلم .

أكمل بوضع علامات الترقيم : (.) ، (?) ، (!)

١- ما أجمل الزهور. ()

٢- وقف الطائر فوق الشجرة ()

٣- الجو بارد () والأمطار كثيرة. ()

٤- ما اسمك يا صديقي ()

تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- نأخذ العسل النحل .
- ٢- عاد التلميذ المدرسة .
- ٣- ذهب باسم المتجر .
- ٤- جلس باسم الفصل .

(على - من - عن)
 (عن - في - من)
 (في - من - إلى)
 (في - على - من)

(أ) أكمل الجمل بـ (هو - هي - هما - هم)

أبي .	- ١
أمي .	- ٢
أطفال .	- ٣
ولدان .	- ٤

(ب) حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية

١- أمي : / /
٢- النور : / /
٣- يعلم : / /

(ج) حدد نوع كل أسلوب (استفهام - نداء - تعجب - أمر)

(د) حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية

- الفيل يشرب الماء .
- الفيل صاح سعيدا .
- النمور تأكل اللحوم.

(ه) صل:

()	أمر	-	١ - ماذا وهب الله الإنسان ؟
()	استفهام	-	٢ - يا وطني الحبيب .
()	نداء	-	٣ - لا أنسى وطني .
()	نفي	-	٤ - اكتب الدرس .

صندوق الذكريات



تعيش بسنت مع أسرتها وجدها الذي تحبه كثيراً ، وتقضي معه أغلب الأوقات في اللعب القراءة بل إنه يساعدها في المذاكرة أيضاً عندما تحتاج إليه.

ذات يوم استيقظت من نومها وذهبت لتبث عن جدها عند الشرفة كعادته دائماً إذ أنه يتناول كل صباح فطوره هناك ويستمتع بالهواء المنعش إلا أنها لم تجده هذه المرة فتوجهت إلى غرفته واستأذنته في الدخول .

دخلت عليه وسألته : ماذا تفعل بغرفتك يا جدي ؟ هل أنت مريض ؟ وما هذا الصندوق . ابتسم الجد قائلاً : لا تقلقي يا بنت فأنا بخير لكنني اشتقت للماضي فجلست أتفقد صندوق الذكريات .

قالت بسنت متعجبةً : صندوقُ الذكرياتِ ! ما هذا الصندوق يا جدي ؟ رد الجد : صندوقٌ أضعُ فيه كُلُّ شيءٍ يذكرني بالماضي وبأحبابي .

أخرجَ الجدُّ خطاباً مرسلاً من أوروباً كتبته لـه أخته و قالَ : وصلَ هذا الخطابُ إلـيَّ بعد ثلاثةِ أشهرٍ من إرسالـه، قالت بسنت : ثلاثةِ أشهر ! الآن بإمكانك إرسال أيَّة رسـالةٍ إلى أيِّ منطقةٍ بالـعالم بضغطة زـرٍ من خـلال البريد الإلكتروني ، و لا يستغرق الأمر سـوى دقائقِ مـعدودـاتٍ ، أمسكت بـسـنت بصـورةٍ في الصـندوقِ و قـالت لـجـدهـا : يا لها من صـورةٍ قـديـمةـ ، إنـها صـورـتكـ أـنتـ وـجـديـ في عـرسـكـمـاـ !

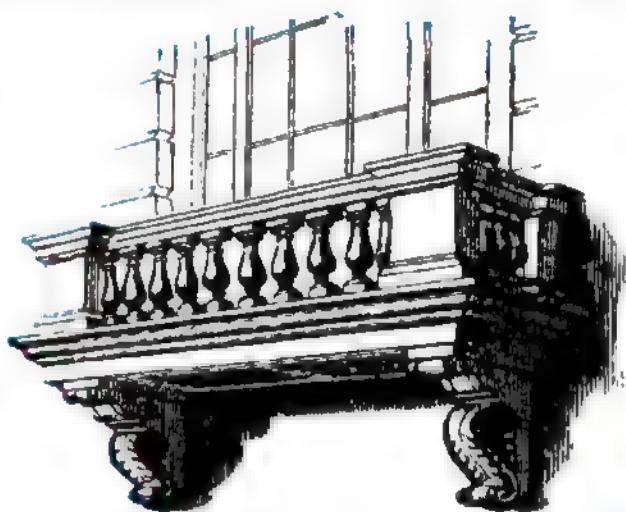
تناولَ الجـدُّ شيئاً في يـدـهـ وـقـالـ : أـتـعـرـفـينـ ماـ هـذـاـ ؟ـ فـقـالتـ : لاـ ،ـ لاـ أـعـلـمـ ،ـ فـقـالـ لـهـاـ :ـ هـذـاـ شـرـيكـ تـسـجـيلـ وـضـعـتـ عـلـيـهـ كـلـ الـأـغـانـيـ الـوـطـنـيـةـ التـيـ أـحـبـهـاـ لـأـمـ كـلـثـومـ ،ـ فـرـدـتـ بـسـنتـ :ـ عـلـىـ هـاتـفـيـ كـلـ الـأـغـانـيـ التـيـ تـرـيـدـهـاـ يـاـ جـديـ .ـ هـلـ تـرـيـدـ سـمـاعـ إـحـدـاهـاـ الـآنـ ؟ـ

تحمسَ الجـدُّ قـائـلاـ :ـ نـعـمـ ،ـ وـلـكـنـ تـعـالـيـ إـلـىـ الشـرـفةـ لـنـسـمـعـهـاـ فـيـ هـدوـءـ ،ـ وـبـيـنـماـ كـانـ يـغـلقـ الصـندـوقـ دـفـعـهـاـ فـضـولـهـاـ إـلـىـ شـيـءـ كـرـويـ منـ القـمـاشـ ،ـ فـقـالتـ :ـ اـنـتـظـرـ يـاـ جـديـ ماـ هـذـاـ ؟ـ قـالـ الجـدـ :ـ إـنـهاـ كـرـةـ مـنـ الـجـوارـبـ كـنـاـ نـلـعـبـ بـهـاـ فـيـ الشـارـعـ وـالـطـرـقـاتـ ،ـ فـقـالتـ بـسـنتـ :ـ هـيـاـ نـلـعـبـ مـعـاـ يـاـ جـديـ وـنـسـمـتـعـ بـالـأـغـانـيـ فـيـ الـخـارـجـ .ـ

المفردات

معنى	مُرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	الكلمة	جمع
مفردات	مفردات	مفردات	مفردات	مفردات	مفردات	مفردات
أغلب	معظم	تحبه	تكرهه	شرفة	الكلمة	جمع
استيقظت	صحت	استيقظت	نامت	غرفة	الكلمة	جمع
كعادته	كما يفعل باستمرار	ماضي	حاضر مستقبل	منطقة	الكلمة	جمع
		قالت	سكتت	مريض	الكلمة	جمع
توجهت	ذهبت	دخول	خروج	خطاب	الكلمة	جمع
يتناول	يأكل	ابتسم	عبس	صورة	الكلمة	جمع
المنعش	المنشط	أمسكت	تركت	شريط	الكلمة	جمع
اشتقت	رغبت في	قديمة	جديدة	صندوق	الكلمة	جمع
أت فقد	أبحث وأتعرف	مريض	معافي	زر	الكلمة	جمع
الذكريات	أحداث لا تنسى	هدوء	اضطراب	جد	الكلمة	جمع
منطقة	مكان	بعد	قبل	قماش	الكلمة	جمع
تناول	أخذ	تعرف	تجهل	فرد	الكلمة	جمع
فضول	حب الاستطلاع	يغلق	يفتح	أوقات	الكلمة	جمع
كروي	على شكل كرة	آخر	أدخل	ذكريات	الكلمة	جمع
		صباح	مساء	جوارب	الكلمة	جمع
غرفة	حرة			طرق	الكلمة	جمع
				شهر	الكلمة	جمع

الأسئلة:



- ١ - مع من تعيش بسنت؟
- تعيش بسنت مع أسرتها وجدها.
- ٢ - في أي شيء تقضي بسنت وقتها.
- في اللعب والقراءة.
- ٣ - أين يتناول الجد فطوره.
- عند الشرفة.
- ٤ - ماذا يفعل الجد في غرفته؟
- يتفقد صندوق الذكريات.
- ٥ - ما المدة التي كانت تصل فيها الرسائل من أوروبا؟
- ثلاثة أشهر.
- ٦ - كيف نرسل الرسائل هذه الأيام؟
- من خلال البريد الإلكتروني.
- ٧ - أيهما أسرع: البريد العادي قديما أم البريد الإلكتروني حديثا؟
- البريد الإلكتروني أسرع.
- ٨ - ما الشيء الكروي الذي لفت انتباه بسنت?
- كرة من القماش.
- ٩ - مما كان يصنع لجد الكرة؟
- من الجوارب.

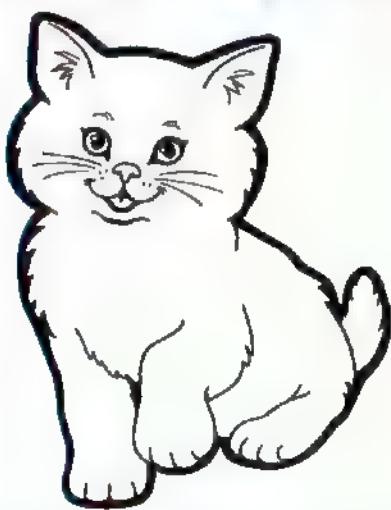
السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- () ١- يتناول الجد فطوره في حديقة البيت .
- () ٢- تعيش بسنت مع أبيها وأمها فقط .
- () ٣- نضع في صندوق الذكريات ما يذكرا بالماضي .
- () ٤- وصل الخطاب المرسل من أوريا بعد ثلاثة أشهر .
- () ٥- نصنع الكرة الآن من الجوارب .

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة

- ١- ذهبت بسنت لتبث عن جدها في
• (الشارع - الحديقة - الشرفة)
- ٢- كان الجد يتفقد
• (صندوق الذكريات - ملابسه - مكتبه)
- ٣- نضع في صندوق الذكريات
• (الملابس - أشياء تذكرنا بالماضي - الطعام)
- ٤- وجدت بسنت في الصندوق كرة مصنوعة من
• (البلاستيك - الحديد - الجوارب)
- ٥- وصلت الرسالة للجد من أوريا بعد
أشهر .
• (ثلاثة - أربعة - خمسة)

السؤال الثالث: ضع دائرة حول الكلمة المختلفة



- ١- ذهب - جلس - القلم - قرأ .
- ٢- سلمى - رضوى - كرة - عائشة .
- ٣- برتقالة - قلم - تفاحة - موز .
- ٤- القرد - الفيل - الزرافة - السمكة .
- ٥- قلم - كتاب - زرافة - كراسة .

اقرأ ثم أجب:

ذات يوم استيقظت من نومها و ذهبت لتبث عن جدّها عند الشرفة كعادته دائمًا إذ أنه يتناول كل صباحاً فطوره هناك و يستمتع بالهواء المنعش إلا أنها لم تجده هذه المرة فتوجهت إلى غرفته و استأذنته في الدخول .

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ - مرادف كلمة (توجّهت) : (دخلت - ذهبت - قرأت)
- ٢ - مضاد كلمة (صباحاً) : (مساء - نهارا - سماء)
- ٣ - جمع كلمة (شرفة) : (مشرف - شرفي - شرفات)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١ - كلمة بها (حرف مشدد) :
- ٢ - كلمة بها (مد بالألف) :
- ٣ - كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- ٤ - كلمة بها (لام قمرية) :
- ٥ - اسم إشارة :
- ٦ - حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١ - نضع في صندوق الذكريات ما يذكرنا بالماضي . (✓)
- ٢ - وصل الخطاب المرسل من أوروبا بعد ثلاثة أشهر . (✗)
- ٣ - نصنع الكرة الآن من الجوارب . (✗)

(د) أين وجدت بنت جدها ؟

اقرأ ثم أجب:

وبيّنما كان الجد يغلق الصندوق دفعها فضولها إلى شيء كروي من القماش ، فقالت : انتظر يا جدي ما هذا ؟ قال الجد : إنها كرة من الجوراب كنا نلعب بها في الشارع و الطرقات ، فقالت بسنت : هيا نلعب معا يا جدي و نستمتع بالأغاني في الخارج .

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي :

- ١ - مرادف كلمة (فضول) : (حب الغير - حب الاستطلاع)
- ٢ - مضاد كلمة (يُغلق) : (يمسح - يضرب - يفتح)
- ٣ - مفرد كلمة (طرقة) : (طرفة - شرفة - طريق)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :

- ١ - كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٢ - كلمة بها (مد بالألف) :
- ٣ - كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- ٤ - كلمة بها (لام شمسية) :
- ٥ - فعل ماضي :
- ٦ - أداة نداء :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل :

- (✓) ١ - يتناول الجد فطوره في حديقة البيت .
- (✗) ٢ - تعيش بسنت مع أبيها وأمها فقط .
- (✓) ٣ - نضع في صندوق الذكريات ما يذكّرنا بالماضي .

(د) من أي شيء كان يصنع الجد الكرة ؟

تدريبات متحركة على القراءة

القراءة المتحركة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

أنعم الله (تعالى) على مصر بنعم كثيرة منها نهر النيل الذي نسقى منه الزرع، والشواطئ المتميزة، والطبيعة الخلابة، والمعادن المختلفة، والتي كانت من أسباب قيام الحضارة المصرية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (كثيرة) :

(ضعيفة - سريعة - قليلة)

(٢) مفرد كلمة (المعادن) :

(المعادن - الميعاد - العودة)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) بم أنعم الله (تعالى) على مصر؟

(٢) ما أهمية نهر النيل؟

القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

في الصيف أقامت المدرسة مسابقة في القصة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، تعلم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال باسم: شجعني أبي وأمي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (فاز) :

(ربح - خسر - ساخر)

(٢) فاز باسم بالمركز

(الأول - الثاني - الثالث)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ماذا أقامت المدرسة؟

(٢) من شجع باسم على الفوز؟

الاسم والفعل والحرف

(أ) الاسم: ما دل على



- ١- إنسان : عمر - ريم - محمد - أحمد .
- ٢- حيوان : كلب -أسد - فيل - قرد .
- ٣- نبات : وردة - شجرة - زهرة - نخلة .
- ٤- جماد : قلم - كتاب - باب - مدرسة .
- ٥- صفة : جميل - سريع - بارد - شجاع .
- ٦- مكان : مصر - القاهرة - الصين - الهند .

علامات الاسم

- ١- التاء المربوطة (ة - ة) : تلميذة - حدائقه .
- ٢- التنوين : محمد - محمد - محمدًا .
- ٣- دخول (الـ) : العلم - الولد .

(ب) الحرف مثل

(في - على - من - إلى - عن - ب - ك - ل - و - ف - ثم)

(ج) الفعل : يدل على زمن : (ماضي - مضارع - أمر)
(ذهب - يذهب - اذهب)

(أ) استخرج الاسم والفعل والحرف فيما يأتي
ذهب محمد إلى المدرسة مبكراً ، وجلس في الفصل ، استمع إلى المعلم .

- الاسم : / / / / /
- الفعل : / / / /
- الحرف : / /

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم - فعل - حرف)
 الزهور - إلى - قطة - ذهب - طيب - في
 قلم - يكتب - كتاب - على - مصر - من

حرف	فعل	اسم

(ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

(.....)	←	(١) أَوْلَادُ
(.....)	←	(٢) يَلْعَبُ
(.....)	←	(٣) عَنْ
(.....)	←	(٤) قَلْمَ
(.....)	←	(٥) أَكَلَ

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر، والفعل بالأخضر

كلب

ذهب

ولد

يشرب

علم

قرأ

أ) صنف الكلمات

(تلميذ - طبيب - كتاب - فصل - مريض - دواء - سبورة - ممرضة)

المستشفى		المدرسة
١		١
٢		٢
٣		٣
٤		٤

(ب) أكمل بكلمات على نفس الوزن

- ١- أحمر ، أزرق ،
- ٢- جميل ، طويل ،

(ج) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- ١- **الْحَانُ :** / / /
- ٢- **الصُّورُ :** / / /

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(٥) أكمل بكلمات على نفس الوزن

- ١- عامر ، سامر ،
- ٢- هناء ، هواء ،
- ٣- أزهار ، أسرار ،

حدد نوع كل اسم مما يأتي

(إنسان - حيوان - نبات - جماد - مكان - صفة)

(.....)	١١-	شجرة .	(.....)	١-	يوسف .
(.....)	١٢-	قلم .	(.....)	٢-	أسد .
(.....)	١٣-	محمد .	(.....)	٣-	مصر .
(.....)	١٤-	نشيط .	(.....)	٤-	وردة :
(.....)	١٥-	باب .	(.....)	٥-	هند .
(.....)	١٦-	القاهرة .	(.....)	٦-	سريع .
(.....)	١٧-	غزال .	(.....)	٧-	تمساح .
(.....)	١٨-	صندوق .	(.....)	٨-	كتاب .
(.....)	١٩-	سلحفاة .	(.....)	٩-	بارد .
(.....)	٢٠-	سلمى .	(.....)	١٠-	ولد .

صنف الأسماء حسب كل نوع

شجرة - شجاع - يوسف - زرافة - وردة - الصين

رضوى -أسد - مصر - سريع - باسم - قلم

باب - فراشة - نخلة - كتاب - السعودية - قوي

إنسان	حيوان	نبات	جماد	بلد	صفة

(أ) اقرأ ثم أكمل

في الصيف أقام قصر الثقافة مسابقة ، شارك باسم و فاز بالمركز الأول ، شكر باسم الجمع ، قال باسم : شجعني أبي و أمي و معلم اللغة العربية .

(أ) الزمان :

(ب) المكان :

(ج) الشخصيات :

العنوان :

(ب) حدد الحقيقة والخيال : (خيال - حقيقة)

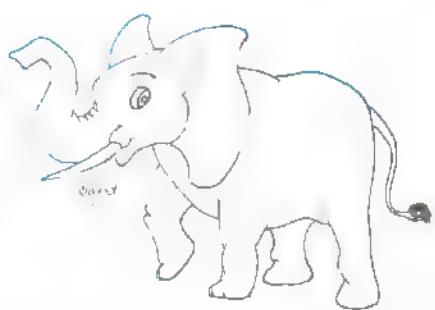
- ١- الشمس تشرق في الصباح .
- ٢- تكلم القرد مع الأسد في الحديقة.
- ٣- السماء تضحك في الربيع .
- ٤- موج البحر مرتفع .

(ج) أكمل بما بين القوسين (ذكر - مؤنث)

- ١- يزرع الفلاح الأرض .
- ٢- تعد الأم طعام الغداء .
- ٣- تشرح المعلمة الدرس .
- ٤- رجع أبي من العمل مبكرا .

(د) ضع ضمير الغائب (هم - هي - هو - هما) مكان النقط

- ١- أطفال يلعبون في النادي .
- ٢- يحب السباحة .
- ٣- عاملان نشيطان .
- ٤- تقرأ الدرس .



(أ) رتب الجمل الآتية لتكون قصة

- سأل عن صاحب الكيس ولم يجد صاحبه .
- كان يوسف في طريقه إلى المدرسة .
- سلم كيس النقود إلى رجل الشرطة .
- وجد يوسف كيس نقود في الطريق .

.....
.....
.....
.....

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

(ب) رتب الجمل الآتية لتكون قصة

- رأى الولد رجلا عجوزا يريد عبور الطريق .
- خرج أمير من البيت في الصباح .
- يصحو أمير من النوم مبكرا .
- ساعد الولد الرجل العجوز في عبور الطريق .

.....
.....
.....
.....

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

(ج) رتب الجمل الآتية لتكون قصة

- جاء رجال الإسعاف .
- كان في طريقه إلى العمل .
- اتصل برقم الإسعاف .
- شاهد حادث سيارة .

.....
.....
.....
.....

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

العُصُورُ الْذَّهَبِيَّةُ (نص معلوماتي)

في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعيش فترةً تسمى عصور الظلم؛ لكثرة الجهل، كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تشير إلى الازدهار فمعظم الاختراعات اليوم يعود الفضل فيها إلى علماء تلك الفترة.

بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد (٧٨٦ م - ٨٠٩ م)، عندما قام بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد وسماها (بيت الحكمة) كان العصر الذهبي مليئاً بالعلماء الذين أسهموا باختراعات في كل المجالات والتي لا تزال خالدة حتى اليوم أمثال:

الزهراوي حيث اخترع أدوات الجراحة .. وعباس بن فرناس أول شخص حاول الطيران و هو أول من حاول صنع آلة تساعد على الطيران .. و الحسن بن الهيثم ، إذ اخترع آلة القمر و هي الكاميرا في وقتنا الحالي.. وابن سينا و هو من أفضل الأطباء في التاريخ، و ألف العديد من الكتب في الطب.

الاهتمام بالعلم كان ولا يزال أمراً مهماً؛ إذ لابد من الدراسة، والصبر ، و المثابرة ليتمكن الإنسان من اكتساب معرفة حقيقة ، و عمل تقدم و تطوير حقيقى في البلد ، و ذلك ليس بجهد يسير.



ملان

- هو نص يتم كتابته بهدف الترويج و النشر عن منتج .
- و يجب عند كتابة الإعلان أن نراعي :
 - ١- كتابة اسم المنتج .
 - ٢- الجهة المعنية عن المنتج .
 - ٣- أهمية المنتج .
 - ٤- الجمل السهلة و المختصرة .
 - ٥- الخاتمة الشيقة .
 - ٦- استخدام علامات الترقيم .
 - ٧- الإملاء الصحيح و الخط الجميل .

اكتب إعلانا عن رحلة إلى حديقة الحيوان .

إعلان

تعلن المدرسة عن رحلة إلى حديقة الحيوان يوم السبت الموافق ٢٥-٣-٢٠٢١ ، وقيمة الاشتراك في الرحلة المدرسية ٥٠ جنيها للفرد ، بادر بسرعة الحجز . الأماكن محدودة .

إدارة المدرسة

أكمل الإعلان مستخدما الكلمات الآتية :
(النسر الذهبي للسياحة - جنيها - الإسكندرية - الشواطئ - الفنادق)

إعلان

تعلن شركة عن تنظيم رحلة إلى مدينة لمدة أسبوع ، تكلفة الرحلة للفرد شاملة وجبة الإفطار، مع توفير أفضل لإقامة، وزيارة أجمل مجانا ، نتمنى لكم رحلة سعيدة .

جذر الكلمة

جذر الكلمة: المقصود به هو أصل الكلمة و يكون جذر الكلمة في أغلب الكلمات ثلاثي (مكون من ثلاثة أحرف) و يكون دائماً فعل ماضي .
كيف نأتي بجذر الكلمة ؟

- ١- إذا كانت الكلمة جمع ناتي بالمفرد .
- ٢- لو كان بالكلمة (الـ) التعريف نحذفها .
- ٣- لو كان بها تاء مربوطة نحذفها .
- ٤- ثم ننظر إلى الكلمة أو نأتي بالفعل الثلاثي منها .

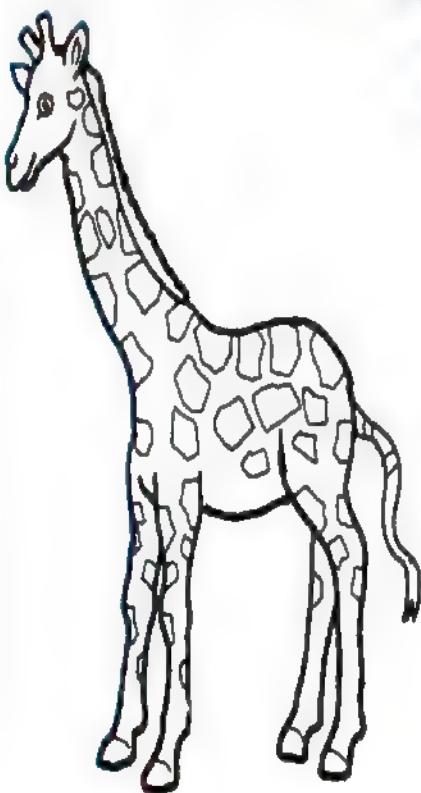
هات جذر الكلمات الآتية :

١- المُدرّسات :

المفرد : المُدرّسة ثم نحذف (الـ) فتكون (مُدرّسة) ثم نحذف (ة) فتكون (مُدرّس) و أصلها هي الفعل الماضي (درس)

هات جذر الكلمات الآتية :

- ١- الألّاعاب .
- ٢- القراءة .
- ٣- الاستماع .
- ٤- الكتاب .
- ٥- الجلوس .
- ٦- الجري .
- ٧- المخلوقات .
- ٨- الأنظار .
- ٩- مفتوحة .
- ١٠- المشروبات .



احفظ :

- الزهراوي : اخترع أدوات الجراحة .
- عباس بن فرناس : أول شخص حاول الطيران .
- الحسن بن الهيثم : اخترع آلة القمرية وهي الكاميرا .
- ابن سينا : من أفضل الأطباء في التاريخ .

الأسئلة

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١ - تقدم العرب منذ عهد الخليفة هارون الرشيد. ()
- ٢ - الحسن بن الهيثم أول شخص حاول الطيران . ()
- ٣ - الاهتمام بالعلم كان ولا يزال أمراً مهماً. ()
- ٤ - ابن سينا من أفضل الأطباء في التاريخ . ()

السؤال الثاني: من أنا ؟

- ١ - أول من حاول الطيران . ()
- ٢ - ألفت الكثير من كتب الطب. ()
- ٣ - اخترعت أدوات الجراحة. ()
- ٤ - اخترعت آلة الكاميرا. ()

حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

/	..	/	..	-	١ - إِنْسَانٌ
/	.	/	.	-	٢ - عَصْفُورٌ
/	/	/	/	-	٣ - مِصْبَاحٌ
/	/	/	/	-	٤ - صُنْبُورٌ

تدريبات متحركة على القراءة

القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

النيل نهر عظيم، وهو أطول أنهار العالم، من النيل يشرب الإنسان والحيوان ونسقى النبات، يجب أن نحافظ على النيل ولا نلوثه، وقد بنت مصر السد العالي؛ ليحفظ الماء وينتج الكهرباء.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (نحافظ) :

(ضعف) - نحترم - نهمل

(٢) مفرد كلمة (أنهار) :

(نهر) - نهار - نار

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ما أهمية نهر النيل؟

(٢) لماذا بنت مصر السد العالي؟

القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

أقامت المدرسة بطولة في كرة القدم، في أول يوم من البطولة تجمع التلاميذ للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة، انتهت المباراة بفوز الفريق الأزرق على الفريق الأصفر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (فوز) :

(ربح) - خسارة ~~مع~~ ساخرة

(٢) الفريق الذي فاز هو الفريق

(الأحمر) - الأصفر - الأزرق

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ماذا أقامت المدرسة؟

(٢) لماذا تجمع التلاميذ؟

الجملة الفعلية

تبدأ ب فعل

- ١ - جلس باسم في الفصل.
- ٢ - زار تامر صديقه .
- ٣ - حكم القاضي بالعدل .
- ٤ - قرأ التلميذ الدرس .
- ٥ - كتب الولد الواجب .

الجملة الاسمية

تبدأ باسم

- ١ - الحديقة جميلة .
- ٢ - المدرسة واسعة .
- ٣ - القلم جديد .
- ٤ - السماء عالية .
- ٥ - الصدق طريق الجنة .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	١ - الفصل واسع .
(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	٢ - قرأ التلميذ الدرس .
(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	٣ - ذهب يوسف إلى المدرسة.
(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	٤ - التعاون صفة حميدة .
(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	٥ - مصر بلد عظيمة .
(جملة اسمية)	-	(جملة فعلية)	-	٦ - محمد تلميذ نشيط .

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال

- تقرأ التلميذة الدرس .	-	١ - التلميذة تقرأ الدرس .
.....	-	٢ - باسم يكتب الواجب .
.....	-	٣ - المهندس يبني المنازل .
.....	-	٤ - الفلاح يزرع الأرض .
.....	-	٥ - المدرس يشرح الدرس .
.....	-	٦ - الطبيب يعالج المرضى .

(أ) أكمل الجمل الآتية بما يأتي: (لا - من - و - يا)

١- رجع العمال المصنوع مساء .

٢- ترك الصلاة .

٣- باسم بسمة في مكتبة المدرسة .

٤- عمر ، ذاكر دروسك .

(ب) صف الكلمات الآتية حسب نوعها

القاهرة - نوره - تلميذات - جلست - علمه - كتبت

التوت - الزهرة - قلبه - مدرسة - السبورة - لونه

هاء آخر الكلمة (هاء الضمير)	باء مفتوحة	باء مربوطة

(ج) أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين

١- عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام) .

٢- باسم يجلسان في الفصل . (حرف عطف) .

٣- ذهب باسم المدرسة صباحا . (حرف جر) .

٤- باسم في الفصل . (فعل ماضي) .

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- رجع التلميذ المدرسة سعيدا . (في - من - إلى) .

٢- وقف القطار في المحطة الركاب . (ثم - ف - و) .

٣- الجو بارد في الشتاء . جملة (اسمية - فعلية) .

٤- يا محمد ، إن العلم نور . أسلوب (استفهام - نداء - أمر) .

٥- ما أضخم الفيل (. - ! - ?)

أنا وأنت (قصة للاستماع فقط)

في العيد ينتظر أطفال العائلة هدايا الجد، فهداياه دائماً ما تكون مميزة، ومن الغريب أن كل طفل بالعائلة يحصل على هدية مختلفة عن غيره، وجاءت ليلة العيد وأنا متحمس ولا أستطيع النوم؛ فبالي مشغول بالتفكير في هديتي.

دخلت أمي إلى الغرفة فوجدتني مشغول البال ولم أنم بعد فسألتني: فيم تفكر يا عمرو؟ فردت متسللاً: هل تعتقدين أن جدي سيحضر لي ولابن عمي الهدية نفسها، فنحن في العمر نفسه والصف الدراسي؟ ابتسمت الأم وقالت: الآن فهمت؛ فأنت مشغول بالهدايا واحتفال يوم العيد.. لا أدرى يا بني سنرى غداً.

أيقظتني أمي في الصباح، فاستعدت وارتدت ملابس العيد الجديدة، وقمنا بتزيين البيت وإعداد الفطور، وحضر الأهل، وامتلأ البيت بأصوات لعب الأطفال وضحكاتهم، وعند حضور الجد، تجمع أطفال العائلة منتظرين هداياه المميزة وبالفعل قال الجد: كل عيد وأنتم بخير، لقد اشتريت لكم هدايا، وأرجو أن تعجبكم.

وبدأ بحزمة أكبر الأحفاد، وأعطاه هدية عبارة عن موسوعة كبيرة في العلوم ففرح بها كثيراً وتعجبت لفرجه فلو أعطاني هذه الهدية لما أعجبتني، ثم أعطى الآخرين، وكل الهدايا المقدمة تناول إعجابهم لكنها لا تناول إعجابي، فجلست مترقباً للحظات أن تكون الهدايا كلها هكذا، ولكن يكفي أنها من جدي، فمن المؤكد ستكون مميزة. وأخيراً جاءت اللحظة التي أنتظرها وناداني جدي أنا وابن عمي مدحت معاً، فتخيلت أنه سيعطيها الهدايا نفسها ولكنني تفاجأت بهدية ابن عمي سيارة إلكترونية، أما أنا فهديتي سيارة أيضاً ولكنها تفك من الداخل فأرى أجزائها كالسيارة الحقيقية تماماً، ومعها أدوات فك وتصليح.

فرحت بالهدية كثيراً، فأنا أحلم بأن أكون مهندس سيارات، ولكن لا يزال السؤال يراودني: كيف يعطي كل واحد منا هدية مختلفة تسعده وتدخل السرور على قلبه؟ فتوجهت إليه متسللاً عن السر فابتسم وقال: يا بني، نحن أسرة واحدة لكننا مختلفون، فانتظر إلى أشغالنا؛ هناك الطويل والقصير الأبيض والأسود، وفي الطياع، هناك الهدائى وال سريع والحركي، وفي الاهتمامات من يحب الكرة والرسم والعلوم. نحن مختلفون في الشكل، والطباع، والاهتمامات، ومن الصعب أن أعطي الهدية نفسها لكل منكم.. ومن خلال معرفتي بكم والجلوس معكم أستطيع معرفة اهتماماتكم هل فهمت يا عمرو؟ نعم يا جدي، لقد فهمت الآن، السر هو الاختلاف.



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- (✓) ١- لم يستطع عمرو النوم لأنه يفكر في هدية جده.
- (✗) ٢- هدية (عمرو) من الجد لم تعجبه .
- (✗) ٣- الناس مختلفون في الاهتمامات .
- (✗) ٤- يحلم (عمرو) أن يكون مهندسا .
- (✓) ٥- يعطي الجد أطفال العائلة هدايا متشابهة .

السؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل

- ١- الزمان :
- ٢- المكان :
- ٣- من الشخصيات : و
- ٤- المشكلة :
- ٥- العنوان :

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة

- ١- يعطي الجد كل طفل من الأسرة هدية
 - (✓) كبيرة - صغيرة - مختلفة
 - (✗)
- ٢- ينتظر الأطفال كل عيد من الجد
 - (✗) هدية - مسابقة - قصة
 - (✓)
- ٣- قال الجد نحن أسرة واحدة ولكننا
 - (✗) متشابهون - مختلفون - نائمون
 - (✓)

(أ) أكمل باسم موصول مناسب من بين القوسين (الذي - التي)

- ١- هذه هي التلميذة تقرأ الدرس باتقان .
- ٢- هذا هو الصياد يصطاد السمك من النهر .
- ٣- هذا هو المعلم يشرح الدرس في الفصل .
- ٤- هذه هي الممرضة تعالج المرضى من الألم.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- رجع التلميذ المدرسة سعيدا . (في - من - إلى)
- ٢- وقف القطار في المحطة ركب الركاب . (ثم - ف - و)
- ٣- الجو بارد في الشتاء . جملة (اسمية - فعلية)
- ٤- يا محمد ، إن العلم نور . أسلوب (استفهام - نداء - أمر)
- ٥- ما أضخم الفيل (؟ - ! - ٠)

(ج) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

ذهب باسم و بسمة إلى الحقل، لوزات القطن متفتحة ، قالت
بسمة: ما أبهى المنظر ! السماء صافية و الجو معتدل .

استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- ١- كلمة بها (لام قمية) : ٢- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٣- كلمة بها (لام شمية) : ٤- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- ٥- كلمة بها (مد بالألف) : ٦- كلمة بها (ألف لينة) :

همزة القطع وألف الوصل (أول الكلمة)

همزة القطع : همزة تكتب و تقرأ في بداية الكلمة و تظهر في النطق .

- تكتب فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أ) مثل:

(أمير) - (أسد) - (أشجار) - (أنا) - (أجمل)

- تكتب فوق الألف إذا كانت مضمومة (أ) مثل:

(أمّي) - (أمّة) - (أذن) - (أبي) - (أنادي)

- تكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة (إ) مثل:

(إلى) - (إيمان) - (إسلام) - (إذاعة) - (إيجاد)

ألف وصل: همزة تنطق أول الكلمة ولا تنطق وسطها ولا تكتب على الألف . مثل:

١- اسم - ابن - ابنته - اثنان - اثنتان .

٢- كل كلمة تبدأ بـ (الـ) مثل: (القلم - الشجرة - الباب)

٣- فعل أمر مثل : (اكتب - اجلس - اذهب - اسمع - اقرأ)

٤- كل كلمة تبدأ بـ (استـ) : (استخراج - استفهام - استعمال)

٥- أسماء مثل : (اختلاف - انقطاع - اطمئنان - انتصار)

٦- فعل ماضي مثل : (انتصر - انتشر - انفتح - انكسر)

- استخدم حرف العطف (و) لتفرق بين (همزة القطع) و (ألف الوصل) ،

- ضع قبل الكلمة حرف العطف (و) ثم اقرأها:

- إذا استطعت أن تقرأ الكلمة بدون همزة فهي ألف وصل .

- إذا لم تستطع أن تقرأ الكلمة إلا بالهمزة فهي همزة قطع .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كلمة (القلم) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- ٢- كلمة (اسم) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- ٣- كلمة (أمير) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- ٤- كلمة (أجلس) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- ٥- كلمة (أمي) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- ٦- كلمة (استفهام) بها: (ألف وصل - همزة قطع)

ضع أمام كل كلمة (همزة قطع أو ألف وصل)



- ١- أنت ()
- ٢- الكتاب ()
- ٣- أبي ()
- ٤- إنسان ()
- ٥- ابن ()
- ٦- أذهب ()

صل كل كلمة بما يناسبها

المدرسة

أنا

أممي

همزة قطع

أنتم

أجري

السماء

أكتب

الف وصل

أعمل

اكتب الجملة بعد تصويب ما بها من أخطاء:

- أنا إحب وطني مصر فهو أجمل أبلاد .

السؤال الأول : رتب الجمل الآتية لتكون قصبة :

- ١ () جاء رجال الإسعاف .
- ٢ () كان في طريقه إلى العمل .
- ٣ () اتصل برقم الإسعاف .
- ٤ () شاهد حادث سيارة .

السؤال الثاني :

أكمل بما بين القوسين

(ماذا - متى - أين - من)

- بسمة تشرب اللبن .
- تنام الطيور ليلا .
- يجمع الفلاح القطن .
- يسكن النحل في الخلية .

- ١ يشرب اللبن ؟
- ٢ تنام الطيور ؟
- ٣ يجمع الفلاح ؟
- ٤ يسكن النحل ؟

السؤال الثالث : حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

(.....)	١ - الشمس تشرق في الصباح .
(.....)	٢ - الأزهار جميلة مثل الأطفال .
(.....)	٣ - السماء تضحك في الربيع .
(.....)	٤ - موج البحر مرتفع .

السؤال الثالث : اكتب كالمثال

التحويل	الجملة
يا أحمد ، لا تلعب في الشارع .	أحمد يلعب الكرة
	أمير يضربقطة
	احمد يتسلق الشجرة
	بسمة تهمل دروسها

السؤال الرابع : صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي

() - أسلوب استفهام .	١ - ما أروع الصوت !
() - أسلوب نهي .	٢ - لم أسمع أجمل منه .
() - أسلوب تعجب .	٣ - ما هذا الصوت ؟
() - أسلوب نفي .	٤ - لا تهمل دروسك .

نُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ



أَعِيشُ مَعَ أَسْرَتِي فِي عِمَارَةٍ سَكَنِيَّةٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشَرَةِ طَوَابِقَ،
وَفِي أَوْلِ يَوْمٍ مِنِ الْإِجازَةِ، قَرَرْنَا اللَّعْبَ بِأَحَدِ مَمَرَّاتِ الْعِمَارَةِ؛ فَمَسَاحَتِهِ
كَبِيرَةٌ، وَبَدَانَا نَلْعَبُ لَعْبَةَ الْاِخْتِبَاءِ، فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُنَا.. ثُمَّ لَعَبْنَا بِالْكُرْبَةِ
فَازَدَادْتْ أَصْوَاتُنَا ارْتِفَاعًا.

أَخَذَ الْجِيرَانُ يَشْكُونَ مِنْ ارْتِفَاعِ أَصْوَاتِنَا، وَطَلَبُوا مِنْنَا الْكَفَّ عنِ
اللَّعْبِ. لَكِنْ هَذَا هُوَ الْمَكَانُ الْوَحِيدُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُرِيِّ وَاللَّعْبِ، فَحَزَنَّا
وَاضْطَرَرْنَا لِلجلوسِ فِي مَنَازِلِنَا.

وَهُنَّا قَرَرَ أَهْلُي التَّدْخُلِ وَمُنَاقِشَةِ الْمُشَكَّلَةِ مَعْنَا أَوْلًَا، فَقَامَ أَبِي
بِعَمَلِ اجْتِمَاعٍ مَعْنَا، وَجَلَسَ يُنَاقِشُنَا وَيَسْتَمِعُ إِلَى آرَائِنَا وَاقْتِرَاحَاتِنَا

لحل المشكلة، فوضحت الصورة لديه، فَنَحْنُ نُرِيدُ اللَّعْبَ وَالاستمتاع بِطْفَولَتِنَا، وَمِنَ الصُّعُبِ أَنْ نَلْعَبَ فِي هَدْوَءٍ بِلا حَرْكَةٍ أَوْ صَوْتٍ.

ثُمَّ قَامَ بِعَمَلِ اجْتِمَاعٍ مَعَ كُلِّ سُكَّانِ الْعِمَارَةِ ، وَتَحَدَّثَ مَعَهُمْ عَنِ الْمُشَكَّلَةِ، فَانْقَسَمَتِ الْأَرَاءُ إِلَى قِسْمَيْنِ ؛ الْقِسْمُ الْأُولُ لَدِيهِمْ أَبْنَاءً وَ قَدْ اعْتَادُوا أَصْوَاتِهِمْ وَ صَرَخَاتِهِمْ وَ حِرَكَاتِهِمْ الْكَثِيرَةَ فَلَيْسَ لَدِيهِمْ أَيُّ مَانِعٍ مِنِ اللَّعْبِ بِالْمَعْرَاتِ ، وَالْقِسْمُ الْآخَرُ إِمَّا هُمْ كِبَارُ السَّنَّ الَّذِينَ لَا يُسْتَطِيْعُونَ تَحْمِلُ هَذِهِ الْأَصْوَاتِ ، وَإِمَّا أَسْرَةً لَدِيهَا طَفْلٌ رَضِيعٌ تَرْجُو أَنْ يَنَامَ بِهَدْوَءٍ دُونَ إِزْعَاجٍ ؛ فَهُمْ يَرْفَضُونَ أَنْ نَلْعَبَ بِالْمَعْرَاتِ .

اجْتَمَعَ كُلَا الْقِسْمَيْنِ عَلَى أَنَّا مِنْ حَقِّنَا اللَّعْبَ وَمَارْسَةَ طُفَولَتِنَا بِحَرْيَةٍ وَسُعَادَةٍ ، وَلِهَذَا فَقَدْ وَضَعُوا حَلًا لِلْمُشَكَّلَةِ ، وَهُوَ أَنْ قَامُوا بِالْاِتْفَاقِ مَعَ مَرْكَزِ الشَّابِ بِالْمَنْطَقَةِ عَلَى حِجزِ مَلْعِبِ الْكَرَةِ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا لَنَا، وَسَتَقْسِمُ مَهَامُ الإِشَرَافِ عَلَى الْأَهْلِ بِالْتَّنَاوِ؛ فَكُلُّ يَوْمٍ سَتَكُونُ هُنَاكَ أَسْرَةً مَسْؤُلَةً عَنِ الإِشَرَافِ عَلَيْنَا بِالْمَرْكَزِ.

وَبِالْفَعْلِ أَصْبَحْنَا نَتَجَمَعُ يَوْمِيًّا فِي مَرْكَزِ الشَّابِ ، وَنَلْعَبُ بِحَرْيَةٍ وَاسْتِمْتَاعٍ ، دُونَ إِزْعَاجِ الْجِيَانِ.

المفردات

		عكس			معنى
جمع	الكلمة	مضاد	الكلمة	مرادف	الكلمة
عمارات	عمارة	آخر	أول	أدوار	طوابق
أيام	يوم	صغيرة	كبيرة	الامتناع	الكف
لُعب	لُعبة				
كرات	كرة	انخفض	ارتفع	عنده	لديه
أماكن	مكان	فرح	حزن	تعودوا	اعتادوا
مشكلات	مشكلة				
اجتماعات	اجتماع	سهل	صعب	مضائق	إزعاج
صور	صورة	ضوضاء	هدوء	مسؤوليات	مهام
أبناء	ابن				
مراكز	مركز	صغار	كبار	متابعة	الإشراف على
فرد	الكلمة	اختلف	اتفاق		
طابق	طوابق			التتابع	التناوب
ممر	ممرات	أنهى	بدأ		
صوت	أصوات	قليلة	كثيرة		
جار	جيران				
منزل	منازل				
رأي	آراء				
اقتراح	اقتراحات				
ساكن	سكان				



الأسئلة:

١- أين يعيش الولد ؟

- مع أسرته في عمارة سكنية.

٢- كم طابقاً في العمارة السكنية ؟

- عشرة طوابق.

٣- ماذا قرر الأطفال ؟

- اللعب بأحد ممرات العمارة.

٤- لماذا شكي الجيران ؟

- بسبب ارتفاع أصوات الأولاد أثناء اللعب.

٥- ماذا قرر الأهل ؟

- الاجتماع لمناقشة المشكلة و حلها .

٦- ما رأي سكان العمارة ؟

- انقسمت الآراء إلى قسمين :

الأول : ليس لديهم مانع في اللعب في ممرات العمارة.

الثاني : لا يستطيعون تحمل الأصوات ورفضوا اللعب في ممرات العمارة.

٧- ما الحل الذي وصلوا إليه للمشكلة ؟

- الاتفاق مع مركز الشباب على حجز ملعب الكرة ساعتين في اليوم

٨- من سيشرف على الأطفال أثناء اللعب ؟

- ستقسم مهام الإشراف على الأطفال بالتناوب بين الأهل.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١ - قرر الأولاد اللعب في فناء المدرسة . (✗)
- ٢ - شكى الجيران من أصوات الأولاد المرتفعة . (✗)
- ٣ - اجتمع الأهل للبحث عن حل للمشكلة . (✗)
- ٤ - لم يصل الأهل إلى حل للمشكلة . (✗)
- ٥ - كان حل المشكلة هو منع الأولاد من اللعب . (✗)

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ - في أول الإجازة قرر الأولاد أن يلعبوا في أحد (الشوارع - الممرات - النوادي)
- ٢ - اشتكى الجيران من (انقطاع الكهرباء - انقطاع المياه - الأصوات العالية)
- ٣ - قرر الأهل الاجتماع لـ (البحث عن حل للمشكلة - منع الأطفال من اللعب)
- ٤ - كان الحل أن يلعب الأطفال في (الشارع - فناء المدرسة - مركز الشباب)
- ٥ - عندما نقابل مشكلة في حياتنا (نبحث عن حل لها - نتركها بدون حل)

السؤال الثالث: صل كل كلمة بمعناها

- ١ - طلب الأب من ابنه الكف عن مضايقة أخيه . - مضايقة . ()
- ٢ - إزعاج الناس سلوك قبيح . - تعودت . ()
- ٣ - اعتادت أمي أن تصحو مبكرا . - متابعة . ()
- ٤ - يقوم المهندس بإشراف على العمال . - الامتناع . ()

اقرأ ثم أجب:

أعيش مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة من عشرة طوابق ، و في أول يوم من الإجازة ، قررنا اللعب بأحد ممرات العمارة ؛ فمساحتها كبيرة ، و بدأنا نلعب لعبة الاختباء ، فارتفعت أصواتنا .. ثم لعبنا بالكرة فازدادت أصواتنا ارتفاعا .

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

- ١- مرادف كلمة (طوابق) : (أطباق - دور - أدوار)
- ٢- مضاد كلمة (ارتفعت) : (رفعت - انخفضت - قررت)
- ٣- مفرد كلمة (ممرات) : (ممر - مار - مر)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- كلمة بها (ألف وصل) :
- ٢- كلمة بها (همزة قطع) :
- ٣- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- ٤- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٥- حرف عطف :
- ٦- حرف جر :

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١- قرر الأولاد اللعب في فناء المدرسة . ()
- ٢- شكى الجيران من أصوات الأولاد المرتفعة . ()
- ٣- اجتمع الأهل للبحث عن حل للمشكلة . ()

(د) أين قرر الأولاد اللعب ؟

اقرأ ثم أجب:

اجتمع كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب و ممارسة طفولتنا بحرية و سعادة ، و لهذا فقد وضعوا حلًّا للمشكلة ، و هو أن قاموا بالاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة ساعتين يومياً لنا

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ - كلمة (قسمين) : (مفرد - مثنى - جمع)
- ٢ - مضاد كلمة (اتفاق) : (تشابه - اختلاف - استماع)
- ٣ - جمع كلمة (حل) : (حلول - حالة - حالات)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١ - كلمة بها (همزة قطع) :
- ٢ - كلمة بها (ألف وصل) :
- ٣ - كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٤ - كلمة بها (لام فمورية) :
- ٥ - كلمة بها (تنوين بالفتح) :
- ٦ - فعل ماضي :
- ٧ - حرف جر :

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١ - اجتمع الأهل للبحث عن حل للمشكلة. (✓)
- ٢ - لم يصل الأهل إلى حل للمشكلة. (✗)
- ٣ - كان حل المشكلة هو منع الأولاد من اللعب. (✓)

(د) ما الحل الذي توصل إليه الأهل ؟

تدريبات متحركة على القراءة

القراءة المتحركة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

أنعم الله (تعالى) على مصر بنعم كثيرة منها نهر النيل الذي نسقي منه الزرع، والشواطئ المتميزة، والطبيعة الخلابة، والمعادن المختلفة، والتي كانت من أسباب قيام الحضارة المصرية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (كثيرة) :

(ضعيفة - سريعة - قليلة)

(٢) مفرد كلمة (المعادن) :

(المعدن - المعیاد - العودة)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) بم أنعم الله (تعالى) على مصر؟

(٢) ما أهمية نهر النيل؟

القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

القراءة غذاء العقل والروح، والكتاب خير صديق، أيها التلميذ يجب أن تحرص على قراءة الكتب والقصص والذهب إلى مكتبة المدرسة كل يوم حتى تزيد معلوماتك.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (تزيد) :

(تكثُر - تقصُّ - تضعف)

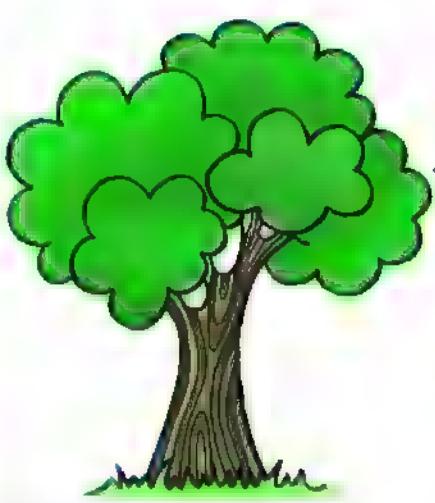
(٢) جمع كلمة (مكتبة) :

(مَكَاتِب - مَكَبَات - كَاتِبَات)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ما أهمية القراءة؟

(٢) لماذا يجب أن تذهب إلى المكتبة؟



أنواع الكلمة

(أ) الاسم : ما دل على

- ١- إنسان : عمر - سلمى - محمد - ريم.
- ٢- حيوان : كلب -أسد - فيل - قرد .
- ٣- نبات : وردة - شجرة - زهرة - نخلة .
- ٤- جماد : قلم - كتاب - باب - مدرسة .
- ٥- صفة : جميل - سريع - بارد - شجاع .
- ٦- مكان : مصر - القاهرة - الصين - الهند .

علامات الاسم

- ١- التاء المربوطة (ة - ة) : تلميذة - حديقة.
- ٢- التنوين : محمدٌ - محمدٍ - محمدًا.
- ٣- دخول (الـ) : العطم - الولد.

(ب) الحرف مثل :

(في - على - من - إلى - عن - ب - ك - ل - و - ف - ثم)

(ج) الفعل : يدل على زمن : (ماضي - مضارع - أمر)
(ذهب - يذهب - اذهب)

(أ) استخرج الاسم والفعل والحرف فيما يأتي

يصحو الصياد من النوم مبكراً ، ويذهب إلى النهر، يصطاد السمك،
يرجع إلى البيت سعيداً.

- الاسم : / / / / /

- الفعل : / / /

- الحرف : / /

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم - فعل - حرف)
 الباندا - إلى - قطة - ذهب - الولد - في - عن
 رجع - يجري - كتاب - المدرسة - على - مصر - إلى

حرف	فعل	اسم

(ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

- (١) أشجار (.....)
- (٢) في (.....)
- (٣) يسمع (.....)
- (٤) كتاب (.....)
- (٥) ذهب (.....)

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر و الفعل بالأخضر

جلس

الولد

قرأ

يسمع

نشيط

القاهرة

أكمل كما في المثال:

- ذهب باسم إلى المدرسة .

(فعل ماضي) (اسم) (حرف جر) (اسم)

- جلس سامح في الفصل .

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

- اصطاد السمك من النهر .

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

أكمل بما بين القوسين

١- يلعب في فناء المدرسة . (اسم)

٢- عمرو في الفصل . (فعل)

٣- نأخذ العسل النحل . (حرف جر)

٤- يقف المعلم التلميذ . (ظرف مكان)

٥- يذهب التلميذ إلى المدرسة (ظرف زمان)

(ج) أكمل بكلمات لها نفس النهاية

١- جميل ، تخيل ،

٢- هناء ، هواء ،

٣- أعمار ، أبرار ،

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم - فعل - حرف)

القرد - في - ولد - جلس - الفيل - على - من
وجد - يعلم - قلم - المدرسة - إلى - النيل - بـ

حرف	فعل	اسم

(ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

(.....)	يسمعون	(١)
(.....)	من	(٢)
(.....)	الولد	(٣)
(.....)	وردة	(٤)
(.....)	أكل	(٥)

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر والفعل بالأخضر

كتبوا

ذهبوا

قرأ

يسمع

الذكي

السماء



أكمل بما بين القوسين:

- ١- يذهب إلى المزرعة . (اسم)
- ٢- باسم القصة مساء . (فعل)
- ٣- نأخذ العسل النحل . (حرف جر)
- ٤- يقف المعلم التلاميذ . (ظرف مكان)
- ٥- نصلي العشاء (ظرف زمان)

(ج) أكمل بكلمات لها نفس النهاية

- ١- جميل ، نخيل ،
- ٢- هناء ، هواء ،
- ٣- أعمار ، أبرار ،

أصحابُ الْحِرَفِ

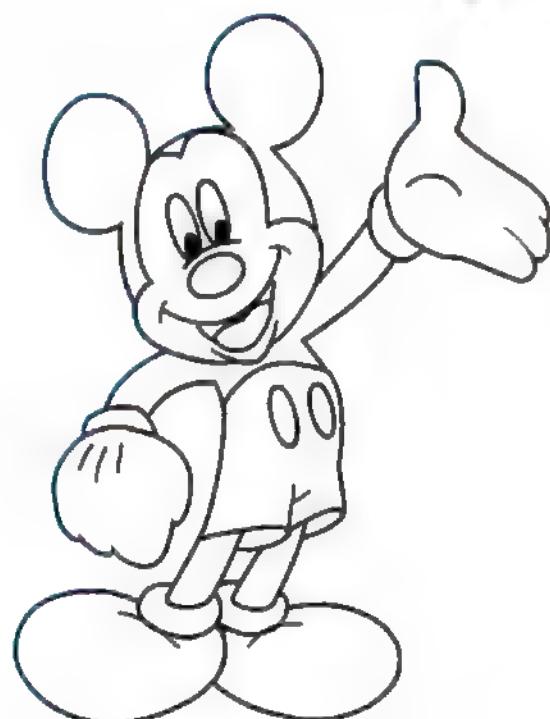
من بِدَائِيَاتِ الزَّمَنِ	* * *	١- مِصْرُ تَعْلُو بِالْحِرَفِ
نَحْنُ أَصْحَابُ الْمِهَنِ	* * *	٢- حَقَّقْتُ فِينَا التَّرْفَ
أَرْضَهُ عَبْرَ الزَّمَنِ	* * *	٣- ذَاكَ فَلَاحُ رَوَى
خَطُّ أَمْجَادَ الْوَطَنِ	* * *	٤- عَالِمٌ فِينَا عَلَا
ذَاكَ حُلْمٌ مِنْ زَمَنِ	* * *	٥- ضَابِطٌ يَحْمِي الْحَمَى
عِشْتَ حَرًّا يَا وَطَنَ	* * *	٦- دَائِمًا قُلْ لِلْأَبْدِ

عكس

معنى

جمع	الكلمة	مضاد	الكلمة	مرادف	الكلمة
أزمنة	زمن	تسقط	تعلو	ترتفع	تعلو
فلاحون	فلاح	نهايات	بدايات	المهني	الحرف
أراضٍ	أرض	سقط	علا	الرفاهية	الترف
أحلام	حلم	يؤذى	يحمى	سقى	روى
أوطان	وطن	أحيانا	دائمًا	ارتفع	علا
ضباط	ضابط	اسكت	قل	كتب	خط
أحرار	حر	مقيدا	حرا	مكان	الحمى
مفرد		سجيننا		أهمية	دائمًا
				للأبد	للأبد
حرفه	حرف			دائمًا	
بداية	بدايات				
مجد	أمجاد				
صاحب	أصحاب				
مهنة	مهن				

الأسئلة:



- ١- كيف تعلو مصر ؟
- مصر تعلو بالحرف .
- ٢- متى علت مصر بالحرف؟
- من بدايات الزمن .
- ٣- من يحقق لنا الترف و الرفاهية ؟
- أصحاب المهن .
- ٤- ماذا يفعل الفلاح ؟
- يروي أرضه .
- ٥- من الذي يخط أمجاد الوطن
- العلماء .
- ٦- ماذا يفعل الضابط ؟
- يحمي أرض الوطن .
- ٧- ما المهنة التي تتمنى أن تعمل بها ؟
-

كلمات لها نفس النهاية (نفس القافية)

أكمل بكلمات ذات نهايات متماثلة :

- ١- تلميذان ، ولدان ،
- ٢- مهندسون ، مسلمون ،
- ٣- سمير ، عبير ،
- ٤- أعمار ، أسرار ،
- ٥- نخيل ، ثقيل ،

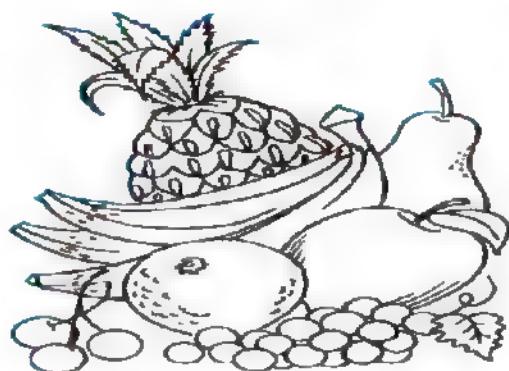
صل كل كلمتين لها نفس النهاية المتماثلة:

١- كبير .	- مسافر ()
٢- أعلم	- خطير ()
٣- صلاح	- أقلام ()
٤- مكاتب	- فلاح ()
٥- مغامر	- مواهب ()

ضع دائرة حول الكلمة المختلفة في النهاية

- ١- فأس - رأس - وجه - كأس .
- ٢- جميل - عبير - بخيل - طويل .
- ٣- لسان - عمان - حصان - أقلام .
- ٤- لسان - مسافر - مغامر - مسامر .
- ٥- كبير - صغير - عبير - باسم .

كتابة فقرة إقناعية



ت تكون الفقرة الإقناعية من :

- ١ - عنوان الفقرة .
- ٢ - الرأي الموجود بالفقرة .
- ٣ - الأسباب المقتعة للرأي .

القراءة

القراءة هواية مفيدة ونافعة ، فالقراءة تتمي العقل و التفكير ، و الكتاب خير صديق لك ، و الكتاب ينفكك من مكان إلى مكان ، و من زمان إلى زمان ، هو نافذتك على العالم من حولك .

- ١ - عنوان الفقرة : القراءة .
- ٢ - الرأي : القراءة هواية مفيدة .
- ٣ - الأسباب المقتعة : - القراءة تتمي العقل و التفكير .
- الكتاب خير صديق .
- الكتاب نافذتك على العالم .

أهمية الفاكهة

الفاكهة لها فوائد كثيرة؛ فهي غنية بالعناصر الغذائية؛ كالفيتامينات والكريوهيدرات والسكريات، وتساعد في الحفاظ على سلامة الجسم والوقاية من أمراض البرد والقلب وارتفاع ضغط الدم ومرض فقر الدم

- ١ - عنوان الفقرة:
- ٢ - الرأي :
- ٣ - الأسباب المقتعة: -

.....

.....

.....

اقرأ ثم أجب (أ) أكمل الكلمات الناقصة:

(فَلَاحَ - أَصْنَابَ - تَعْلُو - الزَّمَنِ)
 - مِصْرُ بِالْحِرْفِ * * * مِنْ بِدَائِيَاتِ
 - حَقَّقْتُ فِينَا التَّرْفَ * * * نَحْنُ الْمِهَنِ
 - ذَاكَ رَوَى * * * أَرْضَهُ عَبْرَ الزَّمَنِ

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد كلمة (تعلو) : (تنخفض - ترتفع - تجري)
- ٢- معني كلمة (روى) : (حكى - سقى - نما)
- ٣- مفرد كلمة (حرف) : (حريف - محترف - حرفة)

(ج) استخرج من البيتين :

- ١- كلمة بها (ألف وصل) :
- ٢- كلمة بها (ضمير متكلم) :
- ٣- كلمة بها (ألف لينة) :
- ٤- كلمة بها (مد بالألف) :
- ٥- اسم :

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- كيف تعلو مصر؟

٢- ماذا يفعل الفلاح؟

أكمل بحرف عطف (ثم - ف - و)

- ١- توقفت السيارة ركب الناس .
- ٢- استيقظت من النوم ذهبت إلى المدرسة .
- ٣- يذهب باسم بسمة إلى المدرسة .

اقرأ ثم أجب (أ) أكمل الكلمات الناقصة بما بين القوسين
(أمجاد - وطن - حُلم - قُل)

- عَالِمٌ فِيْنَا عَلَا * * * خط الوَطَن
- ضَابِطٌ يَخْمِي الْحِمَى * * * ذَاك مِنْ زَمْنَ
- دَائِمًا لِلْأَبَدِ * * * عِشْتَ حَرًّا يَا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد كلمة (حر) : (سجين - بارد - ساخن)
- ٢- معني كلمة (خط) : (كتب - قرأ - جرى)
- ٣- مفرد كلمة (أمجاد) : (مجيء - ماجد - مجد)

(ج) استخرج من البيتين:

- ١- كلمة بها (لام قمرية) :
- ٢- كلمة بها (حرف مشدّد) :
- ٣- كلمة بها (مد بالالف) :
- ٤- فعل مضارع :

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- من الذي يخط أمجاد الوطن ؟

٢- ماذا يفعل الضابط ؟

(ه) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

/	/	-	دُمْوَعٌ
/	/	-	عَطْوَرٌ
/	/	-	مَسْرُورٌ

رحلة الموز (للاستماع فقط)

كل جمعة أذهب مع أبي للتنزه و نقوم بشراء عصير الموز المعتمد، ونسير
نتحدث معا. ذات جمعة ذهبنا لنشتري عصير الموز الذيذ لكننا لم نجده، و
ذلك لم أي عصير طبيعي آخر، فسألنا البائع في تعجب فرد قائلا: لست
أدرى ما المشكلة، كل يوم في التاسعة صباحا يأتي شاب يعمل في متجر
للفاكهة بسيارة و معه فواكه اليوم ولكنه لم يأتي حتى الآن، فأنا أقوم بعمل
عصير طازج بفواكه طازجة من المزرعة .

فقر والدي أن يساعده ، ويذهب إلى متجر الفواكه لحل مشكلة هذا البائع وتوجه إليه لكننا وجدنا الشاب يقف في متجر خالٍ من أي فواكه . سأله والدي عن السبب فرد في حزن: لا أدرى ، كل صباح بعد الفجر مباشرة يأتيني فلاح صاحب مزرعة هنا بجوارنا ، ويعطيني الفاكهة التي أريدها، ثم أذهب بنصف الكمية إلى محل العصير ، إلا أنه لم يأتِ اليوم .

قرر والدي الذهاب إلى الفلاح في مزرعته للاطمئنان عليه و حل المشكلة، وبالفعل ذهبنا إليه ووجدناه جالسا حزينا مهوما فسألناه عن السبب، فقال: استيقظ كل صباح عند الفجر، وأركب جراري وأقطف ثمار الفواكه ثم أتوجه لمحل الفواكه القريب منا لبيعها ، لكنني عندما ركبت الجرار سمعت صوتا ثم انطفأ ولم يعد يعمل ، فطلبت مهندسا لإصلاحه ولكنه سيأتيني بعد العصر ، وسيكون الوقت قد مر ولن أستطيع بيع الثمار اليوم. ابتسمت قائلة: أبي مهندس عظيم و يستطيع مساعدتك، أليس هكذا يا أبي؟ بلى يا بنى.. أين الجرار؟ قام أبي بإصلاحه سريعا فتحرك الفلاح وجمع الفواكه وذهب إلى المتجر ففرح الشاب كثيرا وشكر أبي وسرعان من توجد إلى محل العصير لإعطائه الفواكه التي يريد لها فتهلل البائع وشكر أبي كثيرا ، وقام بـأعداد عصير مميز هدية منع على مجهدنا .

وأخيرا، وبعد عناء ورحلة شاقة شربينا عصير الموز معا، و تحدثت مع أبي قائلًا: لقد تعلمت اليوم شيئاً مهماً يا أبي، فكل منا يحتاج إلى الآخر فلا نستطيع العيش بمفردنا، فأدورنا تتكامل معا.



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١- يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده ولا يحتاج لآخرين. (✗)
- ٢- ساعد الأب الفلاح وقام بإصلاح الجرار . (✗)
- ٣- يعطي الشاب محل العصير ربع الكمية التي لديه. (✗)

السؤال الثاني: أجب

١- ما السبب الأصلي لعدم وجود عصير موز في محل العصير ؟

•

٢- ما مهنة الأب ؟

•

السؤال الثالث: بعد الاستماع إلى القصة أكمل:

- ١- الزمان :
- ٢- المكان :
- ٣- الشخصيات : و و و
- ٤- المشكلة :
- ٥- العنوان :
- ٦- ما تعلمته من القصة :

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١- الذي يقوم بإصلاح الآلات هو

(الطبيب - المعلم - المهندس)

٢- تعود الأب و ابنته أن يشربا عصير

(الفراولة - الموز - القصب)

٣- أين الجرار ؟ - أين نسأل بها عن

(الزمان - الشخص العاقل - المكان)

جزء الكلمة

جذر الكلمة : المقصود به هو أصل الكلمة و يكون جذر الكلمة في أغلب الكلمات ثلاثي (مكون من ثلاثة أحرف) و يكون فعل ماضي .
كيف نأتي بجذر الكلمة ؟



- ١- إذا كانت الكلمة جمع ذاتي بالمفرد .
- ٢- لو كان بالكلمة (ال) التعريف نحذفها .
- ٣- لو كان بها تاء مريوطة نحذفها .
- ٤- ثم ننظر إلى الكلمة أو ذاتي بالفعل الثلاثي

في أي كلمة يكون هناك حروف زائدة يتم حذفها حتى نصل إلى  **(جذر الكلمة)**

مثال : كلمة (الجلوس) - حروف (ا - ل - و) زائدة بعد حذفها يبقى حروف كلمة (جلس) وهي فعل ماضي و جذر الكلمة .

هات (جذر الكلمة) من الكلمات الآتية :

- ١- جذر الكلمة (المفتاح) هو .
- ٢- جذر الكلمة (القراءة) هو .
- ٣- جذر الكلمة (الخروج) هو .

هات كلمات من جذر الكلمة كالمثال :

١ - ذَهَبٌ : - ذَهَبٌ - يَذْهَبُ - نَذْهَبُ - أَذْهَبٌ - تَذْهَبُ .

٢ - رَجَعٌ : - رَجَعٌ - يَرْجِعُ - نَرْجِعُ - أَرْجِعٌ - تَرْجِعُ .

٣ - جَلَسٌ : - جَلَسٌ - يَجْلِسُ - نَجْلِسُ - أَجْلِسٌ - تَجْلِسُ .

٤ - كَتَنٌ : - كَتَنٌ - يَكْتَنُ - نَكْتَنُ - أَكْتَنٌ - تَكْتَنُ .

اپریل ۲۰۱۷ء

الكهرباء مهمة في حياتنا ، فهي التي تضيّ البيوت ، و تدير المصانع و الآلات في الليل و النهار ، و الأجهزة المنزليّة لا تعمل إلا بالكهرباء ، فهي نعمّة يجب علينا عدم الإسراف في استخدامها . ”

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- بين كلمتي (الليل و النهار) (ترادف - تضاد - تشابه)

٢- كلمة (التي) (اسم إشارة - ضمير - اسم موصول)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية

- يجب علينا عدم الإسراف في استخدام الكهرباء . ()

(ج) ما أهمية الكهرباء في حياتنا ؟

حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ - القمر : / / /
٢ - السماء : / / /
٣ - يذهبون : / / /
٤ - النعام : / / /

أكمل بما بين القوسين

١- يذهب الفلاح إلى الحقل
 ٢- يقف المعلمون التلاميذ .
 ٣- طالبان مجتهدان .
 ٤- كتب مفيدة .

هات معنی ما تحته خط

(.....) ١- قص الجد حكاية طريقة لأحفاده .
(.....) ٢- قص المعلم الشرائط الملونة .

أكمل بكلمات على نفس النهاية

- ١- استخدم أسلوب أمر.
- ٢- استخدم أسلوب نهي.
- ٣- استخدم جمل مشهورة.

لافتة



اكتب جملة واحدة فقط داخل المستطيل

(اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى عدم الإسراف في استخدام الماء)

- حافظ على الماء .
- لا تسرف في الماء .
- نقطة ماء تساوي حياة .

الماء سر الحياة ، فحافظ عليه .

(اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى ممارسة الرياضة)

.....

(اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى الاهتمام بنظافة المدرسة)

.....

(اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى القراءة .)

.....

(اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى عدم الإسراف في الماء .)

.....

تعاونُ الحَيِّ



نعيشُ فِي حَيٍّ مُتواضعٍ بِأطْرافِ الْمَدِينَةِ وَيَتَحَركُ التَّلَامِيدُ فِي رَحْلَةٍ شَاقَّةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِلْوَصُولِ إِلَى مَدَارِسِهِمْ ، مِنْهُمْ مَنْ يَسِيرُ عَلَى قَدَمِيهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْتَطِي الْحَمَارَ ، وَآخَرُونَ يَرْكِبُونَ الدَّرَاجَاتِ ، وَلَكِنْ أَيًّا كَانَتْ وَسِيلَةُ الْوَصُولِ فَهُمْ يَسْتَغْرِقُونَ السَّاعَاتِ فِي رَحْلَةٍ مُلَيَّةٍ بِالْعَقَبَاتِ .

لَفَتَ هَذَا الْأَمْرُ الْمَسْؤُلِينَ ؛ فَذَهَبَ أَحَدُهُمْ إِلَى هَذَا الْحَيِّ لِمَرْفَعَةِ الْمُشَكَّلَةِ ، بَعْدَهَا أَخْبَرُهُمْ بِأَنَّ الدُّولَةَ قَرَرَتْ بِنَاءَ مَدْرَسَةٍ لِتَلَامِيدِ هَذَا الْحَيِّ ، فَفَرَحُوا كَثِيرًا .

شَعَرَ أَهْلُ الْحَيِّ بِالْأَمْتَانِ لِلْدُولَةِ الَّتِي سَعَتْ لِإِقَامَةِ هَذَا الْمَشْرُوعِ ، وَلِإِحْسَاسِهِمْ بِالْمَسْؤُلِيَّةِ ذَهَبُوا إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي سَتَبَنُوا بِهِ الْمَدْرَسَةَ ، وَعَرَضُوا عَلَى الْقَائِمِينَ عَلَيْهِ أَنْ يُشارِكُوا فِي بَعْضِ الْأَعْمَالِ أَوْ يَتَكَفَّلُوا بِتَوْفِيرِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ .

وَفِي وَقْتٍ قَصِيرٍ أَنْشِئَتُ الْمَدْرَسَةُ بِفَضْلِ جُهُودِ الدُّولَةِ وَمُشَارِكةِ أَبْنَاءِ الْحَيِّ ، وَظَاهَرَتْ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ ، وَذَاعَ صِيَّثُهَا بَيْنَ الْأَحْيَاءِ الْمَجاوِرَةِ ، وَأَصْبَحَ الْجَمِيعُ فَخُورِينَ بِمَدْرَسَتِهِمْ وَوَطْنِهِمْ .

المفردات:

معنى	عكس	مضاد	الكلمة	جمع
حيٌ	منطقة	يتوقف	يتحرك	حيٌ
متواضع	بسط	مرحية	شاقة	مدن
أطراف	نهايات	ينزلون	يركبون	رحلات
شاقة	متعبة	جهل	معرفة	حمير
يمتنطي	يركب	الحل	المشكلة	وسائل
وسيلة	طريقة	مشكلة	مشكلات	دول
العقبات	الصعوبات	قبل	بعد	دول
لفت	جذب	حزن	فرح	مشاريع
شعر	أحس	عاد	ذهب	مشاركات
الامتنان	الشكر	هدم	بناء	مدارس
إقامة	إنشاء	كل	بعض	
الكلمة	الكلمة			فرد
يتتكلفون	العاملين			طرف
أنشئت				תלמיד
ذاع صيتها				درجة
المجاورة				عقبة
فخورين				مسئول
				جهد

الأسئلة:

- ١- أين يعيش التلاميذ ؟
في حي متواضع بأطراف المدينة .
- ٢- كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم ؟
منهم من يسیر على قدميه ومنهم من يمتطي الحمار و منهم من يركبون الدرجات .
- ٣- صف رحلة التلاميذ إلى مدارسهم .
رحلة شاقة مليئة بالعقبات .
- ٤- ماذا قررت الدولة ؟
بناء مدرسة في هذا الحي .
- ٥- صف حال أهل القرية .
فرحوا كثيرا .
- ٦- ماذا قرر أهل الحي ؟
أن يشاركون في بعض الأعمال ، و توفير بعض الأدوات .
- ٧- ما سبب بناء المدرسة في وقت قصير ؟
بفضل جهود الدولة و مشاركة أبناء الحي .
- ٨- ضع عنوانا آخر للدرس .

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- () ١- رحلة التلاميذ من الحي إلى المدرسة سهلة و ممتعة .
- () ٢- أهملت الدولة مشكلة الحي .
- () ٣- عرض أهل الحي المشاركة في بناء المدرسة .
- () ٤- أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة مشاركة أبناء الحي .
- () ٥- لم تعرف الأحياء المجاورة شيئاً عن بناء المدرسة .

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة

- ١- كانت رحلة التلاميذ من الحي إلى المدرسة
.) شاقة - سهلة - سريعة (
- ٢- يعيش التلاميذ في حي
.) غني - متواضع - فخم (
- ٣- شعر أهل الحي ب
.) الحزن - الضيق - الفرح (
- ٤- أنشئت المدرسة بعد وقت
.) طويل - قصير - سريع (
- ٥- قامت الدولة ببناء
.) مصنع - مستشفى - مدرسة (

السؤال الثالث : صل كل كلمة بمعناها

- () ١- يمتطي الفارس الحصان .
- () ٢- أعيش في بيت متواضع .
- () ٣- رحلة التلاميذ إلى المدرسة شاقة .
- () ٤- أنشأت الدولة مدرسة في كل قرية .

اقرأ ثم أجب:

نَعِيشُ فِي حَيٍّ مُتَوَاضِعٍ بِأَطْرَافِ الْمَدِينَةِ وَيَتَحَركُ التَّلَمِيذُ فِي رَحْلَةٍ شَاقِّةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِلْوَصُولِ إِلَى مَدَارِسِهِمْ، مِنْهُمْ مَنْ يَسِيرُ عَلَى قَدَمِيهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْتَطِي الْحَمَارَ، وَآخَرُونَ يَرْكَبُونَ الدَّرَاجَاتِ، وَلَكِنْ أَيَاً كَانَتْ وَسِيلَةُ الْوَصُولِ فَهُمْ يَسْتَغْرِقُونَ السَّاعَاتِ فِي رَحْلَةٍ مُلِيَّةٍ بِالْعَقَبَاتِ .

(أ) اختر الإشارة الصحيحة مما يأتي

- ١ - مرادف كلمة (متواضع) : (كبير - بسيط - واسع)
- ٢ - مضاد كلمة (شاقة) : (متعبة - سهلة - سريعة)
- ٣ - مفرد كلمة (عقبة) : (عقبة - يعقوب - عوّاقب)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

- ١ - كلمة بها (الف وصل) :
- ٢ - كلمة بها (همزة قطع) :
- ٣ - كلمة بها (باء مفتوحة) :
- ٤ - كلمة بها (باء مربوطة) :
- ٥ - فعل مضارع:
- ٦ - حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- ١ - رحلة التلميذ من الحي إلى المدرسة سهلة و ممتعة . (✓)
- ٢ - أهملت الدولة مشكلة الحي . (✗)
- ٣ - عرض أهل الحي المشاركة في بناء المدرسة . (✓)

(د) بماذا تصف رحلة التلميذ إلى مدارسهم ؟

اقرأ ثم أجب:

وفي وقت قصير أُنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحي، وظهرت في أحسن صورة، وذاع صيتها بين الأحياء المجاورة، وأصبح الجميع فخورين بمدرستهم ووطنهم.

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ - معنى كلمة (المجاورة) : (القريبة - الكبيرة - الفقيرة)
- ٢ - مضاد كلمة (قصير): (قليل - سريع - طويل)
- ٣ - جمع كلمة (دولة) : (دليل - بلد - دول)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١ - كلمة بها (همزة قطع) :
- ٢ - كلمة بها (ألف وصل) :
- ٣ - كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٤ - كلمة بها (لام قمرية) :
- ٥ - كلمة بها (همزة متطرفة) :
- ٦ - فعل ماضي :
- ٧ - حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- ١ - عرض أهل الحي المشاركة في بناء المدرسة . (✗)
- ٢ - أُنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة مشاركة أبناء الحي . (✗)
- ٣ - لم تعرف الأحياء المجاورة شيئاً عن بناء المدرسة . (✗)

(د) ما سبب بناء المدرسة في وقت قصير ؟

أكمل كالمثال :

المفرد: يدل على واحد - **المثنى**: يدل على اثنين - **الجمع**: يدل على أكثر من اثنين

جمع	مثنى	مفرد
فائزون	فائزان	فائز
.....	.....	مجتهد
.....	.....	مجد
مهندسوں	مهندسان	مهندس
.....	.....	معلم
.....	.....	ناجح
معلومات	معلوماتان	معلمة
.....	.....	مهندسة
.....	.....	مسلمة
تفاح	تفاحتان	تفاحة
.....	.....	شجرة
.....	.....	سمكة
أسود	أسدان	أسد
.....	.....	قلم
.....	.....	ولد

أكمل كالمثال

- ١ - هذا معلم .
- ٢ - هذان مهندسان .
- ٣ - هؤلاء مهندسوں .

المُقَايِضَةُ (نص معلوماتي)

في العصور القديمة لم تظهر الحاجة للنقد؛ حيث كان كل شخص يتبادل جزءاً من إنتاجه مقابل السلع التي يتتبّعها الآخرون، فمثلاً من يمتلك قمحًا بزرعته لكنه يحتاج إلى البان فيذهب إلى شخص يمتلك بقرة فيتبادل اللبن بالقمح.

وسمى هذا النّظام نظام المقايضة، فهو يقوم على مبادلة شيء بشيء آخر، فالذي يمتلك شيئاً لا يحتاج إليه، ويريد شيئاً بحوزة شخص آخر يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلك دون استخدام وسيلة تبادل كمال.

و لم يكن شرطاً أن يتم تبادل سلعة بسلعة ، لكنهم كانوا يتبادلون الخدمات مقابل سلعة؛ فمثلاً الطبيب يعالج المريض مقابل خدمة يدمها لع على حسب وظيفته ؛ فإذا كان خياطاً فسيحيط له ملابسه ، و إذا كان نجاراً فسيصنع له كرسياً ، وهكذا .

لنظام المقايضة إيجابيات ؛ حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر ، كان يتم تبديل السكر بالأرز مثلاً ، و يتم تسويق المنتجات و بيعها .. و لكن من غيورها عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها الحقيقة ، فكانوا يتبادلون السلع بالاتفاق ، و يمكن أن تكون هناك سلعة قيمتها أغلى من الثانية مثلاً ، و عدم الحاجة إلى بعض السلع بسبب تكرار تبادلها ، أو عدم أهميتها بالنسبة للطرف الآخر ، فلن تتم عملية المقايضة ، فالنظام يحتاج إلى وجود طرفين يحتاجان إلى تبادل السلع معاً .

ثم تطورت عملية المقايضة لتتبادل العملات الثمينة كالفضة و الذهب بالسلع التي يمتلكها الآخر ، ثم تطورت إلى العملات الورقية بشكلها الحالي .



الأسئلة:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- () ١- كان البيع و الشراء قديما عن طريق المقايسة.
- () ٢- قديما كان من الممكن مقايضة سلعة بخدمة .
- () ٣- المقايسة نظام جيد ليس له عيوب .
- () ٤- يبيع الناس ويشترون الآن بنظام المقايسة .
- () ٥- يُسمى نظام تبادل السلع بسلع بنظام المقايسة.

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(خدمة - القديمة - المقايسة - هذه - السلع)

- ١- يتم هذه الأيام شراء عن طريق الإنترنـت .
- ٢- هي تبادل السلع بسلع أخرى .
- ٣- في نظام المقايسة يمكن مبادلة سلعة ب
- ٤- شجرة جميلة و خضـراء .
- ٥- المقايسة نظام للبيع كان موجودا في العصور

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي

() ١- ما أروع الصوت !	- أسلوب استفهام .
() ٢- يا محمد، أنت نشيط .	- أسلوب نهي .
() ٣- ما هذا الصوت ؟	- أسلوب تعجب .
() ٤- لا تهمل دروسك .	- أسلوب نداء .

كتابة فقرة لاقتراح حل

عند كتابة الفقرة يجب مراعاة :

- ١- تحديد المشكلة .
- ٢- جمع المعلومات .
- ٣- اقتراح الحل المناسب .
- ٤- سبب اختيار هذا الحل .
- ٥- علامات الترقيم والإملاء الصحيح والخط الجميل .

اقرأ ثم أكمل :

في الطريق إلى المدرسة يلاحظ باسم انتشار القمامـة في الشارع، اجتمـعت الأسرة لتناقـش مشكلـة القمامـة عرض باسم المشـكلـة، فالقـمامـة تؤدي إلى انتشار الأمـراض ومنظـرها قـبيـحـ، اقتـرح باسم زـراعـة المـكان بـالأشـجارـ، فالـناسـ لا يرمـون القـمامـة في الأماـكن المـزـروـعة بـالأشـجارـ اجـتمـعت الأـسـرـة مع أـهـلـ الـحـيـ، وـقـرـروا شـراءـ الـأشـجارـ وأـصـبـحـ المـكانـ جـميـلاـ.

- ١- المشكلة :
- ٢- المعلومات :
- ٣- اقتراح الحل المناسب :
- ٤- سبب اختيار هذا الحل :

اكتب فقرة لاقتراح حل مستخدما الجمل الآتية :

(سافر أدهم إلى الصين - اختفاء غابات البامبو وانقراض دب الباندا - قطع سيقان الخيزان لاستخدامها في صناعة الورق و الآثار و صيد الباندا للاستفادة من فروه - منع الصيد و إنشاء محميات الطبيعية للحفاظ على الحيوانات من الانقراض - الهدف الحفاظ على البيئة)



٦٨٦ ٧ ٣ ٩٩

أسماء الإشارة (اسم إشارة)

للمفرد المذكر		١ - (هذا)
للمفرد المؤنث وجمع غير العاقل		٢ - (هذه)
للمثنى المذكر		٣ - (هذان)
للمثنى المؤنث		٤ - (هاتان)
الجمع المذكر والجمع المؤنث		٥ - (هؤلاء)

(أ) أكمل بوضع اسم إشارة مناسب :

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

١ - شجرتان .	٢ - قلم .
٣ - عمال مصر .	٤ - مئذنة .
٥ - مهندسات مصر .	٦ - تلميذان .

(ب) أكمل بما بين القوسين :

(اسم إشارة)	١ - شجرة عالية .
(اسم إشارة)	٢ - طبيبان .
(اسم إشارة)	٣ - أشجار جميلة .

(ج) أكمل باسم إشارة مناسب :

١ - كتاب .	٢ - ولدان .
٣ - معلمات .	٤ - صديقان .

(د) اجعل الجملة للمثنى والجمع . - هذا معلم .

- المثنى المذكر :

- الجمع المذكر :

(ه) اجعل الجملة للمثنى والجمع . - هذه شجرة .

- المثنى المؤنث :

- الجمع المؤنث :

(و) صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

(ب)

(أ)

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

(ز) عبر عن كل صورة بجمل تبدأ باسم إشارة :



اسم إشارة (للجمع)

غير العاقل

لجمع العاقل

هَذِهِ

هَوْلَاءِ

- هَذِهِ أَقْلَامٌ .

- هَوْلَاءِ مُعَلِّمُونَ .

- هَذِهِ عَصَافِيرُ .

- هَوْلَاءِ أَطْبَاعُ .

- هَذِهِ أَعْلَامُ .

- هَوْلَاءِ بَنَاتُ .

- هَذِهِ أَشْجَارُ .

- هَوْلَاءِ مُعَلِّمَاتُ .

- ارسم الوجه الضاحك للجملة الصحيحة و الغاضب للجملة الخطأ :

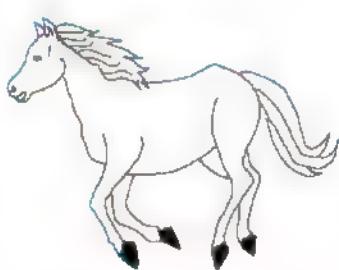


- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

- (١) هَذِهِ شَجَرَةٌ .
- (٢) هَوْلَاءِ ولَدٌ .
- (٣) هَوْلَاءِ أَقْلَامٌ .
- (٤) هَوْلَاءِ مُعَلِّمُونَ .

أكمل الجمل بـ (هذا - هذه - هؤلاء)

أَطْفَالٌ .	.....	- ١
طَفْلٌ .	.....	- ٢
طَفْلَةٌ .	.....	- ٣



أختي وقصة كفاح (قصة للاستماع فقط)

سأحكى لكم اليوم قصة أخي، فهي ليست قصة عادية، ولكنها قصة كفاح وسابقاً منذ لحظة ولادتها فقد كنت متحمساً كثيراً لرؤيه أخي لأول مرة بعد مولدها بالمستشفى وكنت حينها أبلغ من العمر سبعة أعوام، وعندما نظرت إليها شعرت بأن شكل وجهها مختلف عنِّي، لكنني لم أهتم فهي طفلة رضيعة صغيرة.

وبعد شهور، لاحظت بالفعل الاختلاف، وتأكدت شعورياً، فتحدثت مع أبي متسائلاً: هل ملك مختلفة عنِّي يا أبي؟ نظر أبي إلى قائلًا: نعم يا ملك، ملك من ذوي الإرادة، ردت قائلًا: هل يمكنك أن توضح لي أكثر؟ رد أبي: بالطبع يا ملك، ذُوو الإرادة فئة من الناس يكون لديهم قصور في قدراتهم البدنية أو الحسية أو العقلية أو النفسية بشكل كلي أو جزئي، وتمت تسميتهم ذوي الإرادة نظراً للجهود الجبارية التي يبذلها كل منهم في التغلب على التحديات اليومية لتحقيق الإنجازات.

فهمت يا أبي، لكن ملك ليس لديها قصور في قدراتها البدنية فهي تتحرك وتتعجب. رد أبي موافقاً على كلامي: ملك لديها قصور في قدراتها العقلية، وتحتاج منا إلى لجهود وتكافف لمساعدتها على مواصلة حياتها.

شعرت بالحزن على أخي، ولكن سرعان ما تغير هذا الحزن إلى عزيمة وإرادة، فهم ذُوو الإرادة وعلينا مساعدتهم والوقوف بجنبهم.

قرأت كثيراً؛ لأنني أعرف أحسن الطرق للتواصل معها وتنمية المهارات العقلية لديها، بدأت باستخدام الألعاب السهلة، وكانت تتعلمها ببطء ولكنها تتقدّم في النهاية. واستمررنا هكذا فترة، حتى أصبحت في سن الالتحاق بالمدرسة، واجهتنا عدة تحديات من رفض وعدم قبول لها أو من تجنب التعامل من أصحابها، ولكنها أصرت وحاولت واجتهدت حتى أثبتت لكل من بالمدرسة أنها تستطيع.

واستمر الكفاح والمثابرة حتى وصلت إلى الجامعة، وواجهت المشكلة نفسها التي واجهناها من قبل عند التحاقها بالمدرسة، فلا أحد يتوقع أنها تستطيع النجاح والتفوق، وكثير من الأهل والأصحاب قاموا بتثبيطنا قائلين: يكفيها التعليم المدرسي، فلا جدوى من الاستمرار في التعليم الجامعي، فهي لن تستطيع العمل بعد ذلك، ولكنها أصرت على الاستمرار، وقررت الالتحاق بكلية التربية الخاصة لمساعدة الأطفال من ذوي الإرادة في التعليم.

وبالفعل أكملت دراستها بنجاح وكانت من المتفوقات في هذا المجال، وعملت بمركز خاص بذوي الإرادة، عندما أنظر لأختي أشعر بالفخر والاعتزاز بأنها أخي.



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل:

- ١ - () ملك أكبر من أخيها ملك بسبعة أعوام .
- ٢ - () ملك من ذوي الإرادة الجسمية .
- ٣ - () واجبنا أن نساعد ذوي الإرادة ونقف بجانبهم .
- ٤ - () واجهت ملك تحديات عند دخولها المدرسة .
- ٥ - () التحقت ملك بكلية التربية الخاصة .

السؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل:

- ١ - الشخصيات : و
- ٢ - المشكلة :
- ٣ - العنوان :
- ٤ - ما تعلمته من القصة :

السؤال الثالث: لماذا قررت ملك الالتحاق بكلية التربية الخاصة؟

..... -

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

- ١ - شعر ملك بأن أخته ملك (مختلفة عنه - متشابهة معه)
- ٢ - أكملت ملك دراستها حتى (الابتدائية - الإعدادية - الجامعة)
- ٣ - كان عمر ملك سنوات عند مولد أخته ملك . (خمس - ست - سبع)

كلمات تنتهي بهمزة (همة متطرفة) على السطر

اقرأ:

همزة بعد مد بالياء	همزة بعد مد بالواو	همزة بعد مد بالألف
رَدِيْءٌ	مَقْرُوْءٌ	سَمَاءٌ
بَطِيْءٌ	لُجُوءٌ	هَوَاءٌ
بَرِيْءٌ	سُوءٌ	دُعَاءٌ
جَرِيْءٌ	هُدُوءٌ	دَوَاءٌ
مُسِيْءٌ	وُضُوءٌ	صَحْرَاءٌ
مَجِيْءٌ	مَفْلُوءٌ	خَضْرَاءٌ
مَلِيْءٌ	يَسُوءٌ	نَجْلَاءٌ

حدد الحقيقة والخيال: (خيال - حقيقة)

- (.....) ١- الشمس تشرق في الصباح .
- (.....) ٢- السماء تضحك في الربيع .
- (.....) ٣- موج البحر مرتفع .

(أ) ضع أمام الجمل الآتية: (جملة اسمية - جملة فعلية)

- (.....) ١- جلس التلميذ في الفصل منتبها .
- (.....) ٢- الجو بارد في فصل الشتاء .
- (.....) ٣- مصر دولة عظيمة .

ضمير مخاطب

المفرد المذكر		- (أنت)
المفرد المؤنث		- (أنتِ)
المثنى المذكر والمثنى المؤنث		- (أنتما)
الجمع المذكر		- (أنتُمْ)
الجمع المؤنث		- (أنتنَ)

(أ) أكمل الجمل بضمير مخاطب (أنت - أنتِ - أنتما - أنتُمْ - أنتنَ)

- ١ تلميذان مجتهدان . ٢ سائرون تحبون مصر.
- ٣ تلميذة مجتهدة . ٤ مصرى تحب وطنك.
- ٥ مصريان بارعون . ٦ تلميذات مجتهدات .

(ب) أكمل بما بين القوسين

- ١ كتاب جديد . (اسم إشارة) .
- ٢ مصريون نحب بلدنا . (ضمير متكلم) .
- ٣ عمال مصر . (ضمير مخاطب) .

(ج) أكمل الجمل الآتية بضمير مخاطب

- ١ تلميذ . ٢ تلميذات .
- ٣ تلميذان . ٤ تلميذة .
- ٥ تلاميذ . ٦ تلميذات .

(د) اجعل الجملة للمثنى والجمع . - أنت مُجدٌ .

- المثنى المذكر :

- الجمع المذكر :

(ه) اجعل الجملة للمثنى والجمع . - أنت تلميذة .

- المثنى المؤنث :

- الجمع المؤنث :

(و) صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

(ب)

() - تلميذان بارعون في عملهما .

() - عمال مصر البارعون في عملهم .

() - معلمات بارعات في عملهن .

() - مهندس نشيط في عملك .

() - طبيبة مجتهدة في عملها .

(أ)

١ - أنت

٢ - أنت

٣ - أنتما

٤ - أنتم

٥ - أنتنَ

(ز) عبر عن كل صورة بجمل تبدأ بضمير مخاطب



- -
- -
- -
- -
- -

طالِبٌ مَمِيزٌ



بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع، دخل المدير فلنزا ومعه تلميذ مثل أعمارنا يُعرفنا به قائلاً: هذا تلميذ جديد اسمه باسم، فلترحبا به وتعرفوه بأنفسكم و بالمدرسة .
كان باسم مبتسمًا، بشوش الوجه، لكنه يرتدي نظارة سوداء ومعه عصا رفيعة صغيرة، لم نفهم في بادئ الأمر قصته، وعند انتهاء الحصة وجري التلاميذ على الحديقة، رأيت باسمًا جالسًا في مكانه، لم يتحرك فتعجبت، وسألته: ألم تذهب معنا إلى الحديقة ؟ فأعتذر و قال : شكرًا لك ، أود البقاء في الفصل وتناول الطعام، فتركته وذهبت، لكي أشعر بأنه مختلف عنا ولا أعرف السر .

عدت إلى البيت، وكان بالي مشغولاً بصديقنا باسم الجديد، فكنت شاردة الذهن وقت الطعام مع أسرتي .

بعد الطعام، جلست في غرفتي و جاءتني والدتي متسائلةً: ماذا بك يا بنيتي ؟ لم تتحدى و تحكي لنا عن مغامراتك مثل كل يوم .

رددت قائلةً: جاءنا اليوم تلميذ جديد في صفنا، لكنه مختلف عنا بعض الشيء ولم أفهم ما المشكلة! طلبت أمي أن أصفه، وعندما فرغت قالت لي: تعالى يا أميرة لأريك بعض الصور على الحاسوب، وبالفعل رأيت العديد من الصور، وأشارت لأمي: هذا يشبهه باسما.

فابتسمت أمي وقالت: يفتقد حاسة البصر أو لا يستطيع السير أو يفتقد عضواً من أعضاء جسمه، و هناك من يفتقد مهارةً من المهارات كالمهارات الاجتماعية أو العقلية.

كلهم أطفال مثلك، بل بالعكس يتميزون أكثر منا، ولديهم القوة والإصرار على النجاح، وأرتني أمي بعض الصور لعلماء وفنانين وأدباء يفتقدون عضواً أو حاسةً لكنهم استطاعوا النجاح والتميز.

الآن فهمت يا أمي، سأتعاون مع زملائي لمساعدته والاهتمام به، فقمت بإرسال رسائل لهم ووضعنا خطة صغيرة للترحيب بباسم، وبالفعل أقمنا احتفالاً صغيراً، وعرفناه بنا، وقمنا بجولة في المدرسة، ومن يومها أصبح من أعز الأصدقاء.



المفردات:

عكس

معنى

جمع	الكلمة	مضاد	الكلمة	مرادف	الكلمة
أعوام	عام	نهاية	بدء	يلبس	يرتدي
أسابيع	أسبوع	قديم	جديد	بداية	بادئ
مدیرون	مدیر	خرج	دخل	أحب	أود
فصل	فصل	عابس	مبتسם	أحس	أشعر
تلاميذ	تلميذ	كبيرة	صغرى	غير منتبهة	شاردة
مدارس	مدرسة	نهاية	بادئ	ابنتي	بنيتي
نظارات	نظارة	ابتداء	انتهاء	أكملت	فرغت
عصي	عصا	واقف	جالس	يخسر	يفتقد
قصص	قصة	فارغ	مشغول	التصميم	الإصرار
حصص	حصص	فشل	نجاح	الاعتناء	الاهتمام
حدائق	حديقة	إهمال	اهتمام	أحب	أعز
فرد	الكلمة	تكاسل	إصرار	يفقد	بفتقـد
عمر	أعمار	سكت	تحدث		
نفس	أنفس	متشابه	مختلف		
سر	أسرار	كل	بعض		
حاسة	حواس	كبيرة	صغرى		
اديب	أدباء				
مغامرة	مغامرات				

الأسئلة:

- ١- متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة ؟
- بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع .
- ٢- ما اسم التلميذ الجديد ؟
- اسمه باسم .
- ٣- ماذا طلب مدير المدرسة من تلميذ الفصل ؟
- أن يرحبوا بالتلميذ الجديد .
- ٤- صف باسماً .
- كان باسم مبتسمًا بشوش الوجه، يرتدي نظارة سوداء.
- ٥- ماذا عرضت الأم على البنت ؟
- بعض الصور على الحاسوب .
- ٦- كيف رحب التلميذ بباسم ؟
- أقاموا له حفلاً صغيراً .
- ٧- ما صفات ذوي الإرادة ؟
- يتصرفون بالقوة و الإصرار .
- ٨- ما واجبنا نحو ذوي الإرادة ؟
- أن نساعدهم و نتعاون معهم .



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- (✓) من صفات باسم أنه مبتسم و بشوش الوجه .
- (✗) كان باسم يفتقد حاسة السمع .
- (✗) هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح .
- (✗) لم تهتم أميرة بصديقها باسم .
- (✗) عنوان القصة (طالب مجتهد) .

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة

- ١- حضر باسم بعد العام الدراسي بـ (شهر - أسبوع - يوم)
- ٢- كان باسم (حزينا - كاشرا - مبتسما)
- ٣- عند انتهاء الحصة جرى التلاميذ على (الحديقة - الفناء - المكتبة)
- ٤- ماذا عرضت الأم على البنت ؟
- ٥- كيف رحب التلاميذ بباسم ؟

السؤال الثالث : صل كل كلمة بمعناها

- () - بداية . () - جلس بسمة شاردة الذهن .
- () - غير منتبهة . () - أود أنأشكر معلمي على جهوده .
- () - أحب . () - بالاجتهاد والإصرار نصل إلى النجاح .
- () - التصميم . () - كنت أهمل دروسي في بادئ الأمر .

اقرأ ثم أجب

بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع، دخل المدير فلانا و معه تلميذ مثل أعمارنا يُعرفنا به قائلاً: هذا تلميذ جديد اسمه باسم، فلترحبا به و تُعرفوه بأنفسكم و بالمدرسة، كان باسم مبتسماً، بشوش الوجه لكنه يرتدي نظارة سوداء و معه عصا رفيعة صغيرة

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

- ١- مرادف كلمة (يرتدي) : (يجلس - يلبس - يعم)
- ٢- مضاد كلمة (دخل) : (سمع - وجد - خرج)
- ٣- مفرد كلمة (أنفس) : (نفوس - نفس - نفائس)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

- ١- كلمة بها (ألف وصل) :
- ٢- كلمة بها (مد بالياء) :
- ٣- كلمة بها (همزة متطرفة) :
- ٤- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- ٥- فعل ماضي :
- ٦- اسم إشارة :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- ١- من صفات باسم أنه مبتسم و بشوش الوجه . (✓)
- ٢- كان باسم يفتقد حاسة السمع . (✗)
- ٣- هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح. (✓)

(د) متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة ؟

اقرأ ثم أجب

كَلِّهُمْ أَطْفَالٌ مِثْلِكِ، بَلْ بِالْعَكْسِ يَتَمَيَّزُونَ أَكْثَرُ مِنَا، وَلَدِيهِمُ الْقُوَّةُ
وَالإِصْرَارُ عَلَى النِّجَاحِ، وَأَرْتَنِي أُمِّي بَعْضَ الصُّورِ لِعُلَمَاءِ وَفَنَانِينَ وَ
أُدْبَاءَ يَفْتَقِدُونَ عَضْوًا أَوْ حَاسَةً لَكُنُّهُمْ اسْتَطَاعُوا النِّجَاحَ وَالتَّمَيُّزُ الْآنَ
فَهَمْتُ يَا أُمِّي ، سَأَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي..

(أ) اختر الإحابة الصحيحة مما يأتي

- ١- معنى الكلمة (الإصرار) : (التصميم - الحب - الود)
- ٢- مضاد الكلمة (النجاح) : (الفشل - الضعف - القوة)
- ٣- جمع الكلمة (حاسة) : (حواس - إحساس - حس)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي

- ١- كلمة بها (همزة قطع) :
- ٢- كلمة بها (ألف وصل) :
- ٣- كلمة بها (مد بالياء) :
- ٤- كلمة بها (لام شمسية) :
- ٥- كلمة بها (همزة متطرفة) :
- ٦- حرف عطف :
- ٧- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- ١- هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح . (✓)
- ٢- لم تهتم أميرة بصديقها باسم . (✗)
- ٣- عنوان القصة (طالب مجتهد) . (✗)

(د) ما واجبنا نحو ذوي الإرادة ؟

اللُّغَةُ وَسِيَّلَةُ التَّوَاصُلِ (نص معلوماتي)



شجرة



بطلة



قطة



صافر

اللغة هي الوسيلة لتبادل الفكر و المشاعر للتواصل بين الناس، ولهذا تلعب دوراً مهماً في تواصل و تكاتف المجتمع .. ولكي نستطيع التواصل مع كلّ أفراد المجتمع؛ نشأت لغات عديدة .

هناك لغة الإشارة ، وهو مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعياً (الصم) و صوتيًا (البكم) ، و هي تستخدم حركات اليدين (كالأصابع لتوضيح الأرقام و الحروف) .. وتعابير الوجه (لنقل المشاعر و الميول) .. وحركة الجسم (كإشارات على الكتف أو الرأس في استعمال إيحائي لتوضيح الرغبات والمعاني) .

و طريقة (برail) للمكفوفين؛ هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر الذي لا يرى قراءة الكلمات المكتوبة؛ فهي مجموعة من الرموز ، كل رمز يتكون من نقاط بارزة ، و تتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع برفق فوقها.

على أفراد المجتمع أن يتعرفوا بهذه اللغات ، ولو بقدر طفيفٍ؛ للتواصل الفعال من كلّ الفئات .

١٥٣

جمع	مثنى	مفرد	النوع
هؤلاء	هذان	هذا	اسم إشارة
هؤلاء	هاتان	هذه	
هذه	هاتان	هذه (غير العاقل)	
هم	هما	هو	ضمير
هن	هما	هي	غائب
أنتم	أنتما	أنت	ضمير
أنتن	أنتما	أنتِ	مخاطب
نحن	نحن	أنا	ضمير متalker
الذين	اللذان	الذي	اسم
اللاتي	اللاتان	التي	موصول
(هم) كتابهم	(هما) كتابهما	(هـ) كتابه	الضمير
(هن) وطنهن	(هما) وطنهما	(ها) وطنها	المتصل
(كم) واجبكم	(كما) واجبكما	(كـ) واجبك	

نَمُوذْجٌ كِتَابَةً رَأَيٍ

يرى بعض الناس أن الطفل يمكن أن يتعلم في البيت دون الذهاب إلى المدرسة، ويؤكد آخرون على أهمية الذهاب إلى المدرسة، ما رأيك؟

الرأي: أرى أن الذهاب إلى المدرسة ضروري ومهم للطفل.

السبب: في المدرسة يمارس الطفل الأنشطة المختلفة ، و يكتسب مهارات الحياة والتواصل مع الآخرين ، فالمدرسة ليست فقط مكان لتلقي العلوم المختلفة ، بل إنها تعد الطفل للتعامل مع المجتمع.

أمثلة: يمارس الطفل في المدرسة الرياضة ويتعلم مهارات التواصل مع الآخرين والتعاون معهم .

الرأي مرة أخرى: أرى أن الذهاب إلى المدرسة ضروري للطفل.

يرى بعض الناس أن الجلوس أمام الإنترنيت يُضيع الوقت، و يرى آخرون أنه يزيد المعلومات و يوفلا الوقت في البحث عن المعلومات بسرعة.

الرأي:

السبب:

أمثلة:

الرأي مرة أخرى:

الأشعة

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (✗) أمام الجمل

- () ١- يستخدم المكفوفون طريقة (برايل) في القراءة .
- () ٢- لغة الإشارة وسيلة للتواصل بين ذوي الإرادة بصريا .
- () ٣- تعلم اللغات يساعد على التواصل بين الناس .
- () ٤- اللغة هي وسيلة التواصل بين الناس .
- () ٥- اللغة الوحيدة للتواصل تكون بالصوت فقط .

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية

(اللغات - الفكر - عديدة - المكتفوفون - الإشارة)

- ١- اللغة هي الوسيلة لتبادل المشاعر للتواصل بين الناس.
- ٢- يستخدم طريقة (برايل) في القراءة.
- ٣- يستخدم ذوق الإرادة سمعياً لغة في التواصل .
- ٤- نشأت لغات للتواصل بين الناس .
- ٥- يجب أن نتعلم للتواصل مع الناس .

- أَكْمَلُ الْجَمْلِ بِـ (ذَلِكَ) - تَلْكَ (

احفظ المذكر البعيد المؤثر البعيد

فَمَرْ	- ١
شَجَرَةٌ	- ٢
شَمْسٌ	- ٣
قَرْدُ	- ٤

اختر الإجابة الصحيحة

١	-	(تَلْكَ) - ذَلِكَ . قِطَّةٌ
٢	-	(تَلْكَ) - ذَلِكَ . وَلْدٌ
٣	-	(تَلْكَ) - ذَلِكَ . نَجْمٌ
٤	-	(تَلْكَ) - ذَلِكَ . كُرْهَةٌ

ضمير الغائب

المفرد المذكر		- (هو)
المفرد المؤنث		- (هي)
المثنى المذكر والمثنى المؤنث		- (هما)
الجمع المذكر		- (هم)
الجمع المؤنث		- (هن)

(أ) أكمل الجمل الآتية بضمير غائب: (هو - هي - هما - هم - هن)

- ١ بارع .
- ٢ بارعون .
- ٣ بارعات .
- ٤ بارعات .
- ٥ بارعة .
- ٦ بارعنان .

(ب) أكمل بما بين القوسين

- ١ أمهاهات بارعات .
- ٢ شجرتان مثمرتان .
- ٣ تلميذان بارعان .
- ٤ عمال مصر المجدون .
- ٥ (ضمير غائب)

(ج) أكمل بضمير غائب مناسب

- ١ مصريون .
- ٢ مصرية .
- ٣ مصريان .
- ٤ مصرية .

(د) اجعل الجملة للمثنى والجمع . - هو مجتهد .

- المثنى المذكر : -

- الجمع المذكر : -

(ه) اجعل الجملة للمثنى والجمع . - هي تلميذة .

- المثنى المؤنث : -

- الجمع المؤنث : -

(و) صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

سو

(أ)

()	()	()	()	()
- تلميذان بارعون في عملهما .	- عمال مصر البارعون في عملهم .	- معلمات بارعات في عملهن .	- مهندس نشيط في عملك .	- طيبة مجتهدة في عملها .
١ - هو	٢ - هي	٣ - هما	٤ - هم	٥ - هن

(ز) عبر عن كل صورة بجمل تبدأ بضمير غائب :



اختبار

الاسم:

الصف الثالث

لغة عربية

السؤال الأول، استمع، ثم أجب

(١) تقع مدينة شرم الشيخ في محافظة

(شمال سيناء - جنوب سيناء - القاهرة)

(٢) تسمى مدينة شرم الشيخ باسم مدينة

(الوفاء - السلام - الأمان - الرحمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

- تقع مدينة شرم الشيخ على شاطئ البحر المتوسط. ()

القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

أنعم الله على مصر بنعم كثيرة منها نهر النيل، والشواطئ

المتميزة، والصحراء البدية، والطبيعة الخلابة، والمعادن المختلفة،

والتي كانت من أسباب قيام الحضارة المصرية.

(أ) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (كثيرة) : (قليلة - ضعيفة - سريعة)

(٢) مفرد كلمة (شواطئ) : (شطوط - شاطئ - مشط)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) بم أنعم الله (تعالى) على مصر؟

..... -

(٢) ما واجب كل مصرى نحو مصر؟

..... -

السؤال الثالث القراءة المتحركة (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب

في الصيف أقامت المدرسة مسابقة في القصة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، تعلم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال باسم: شجعني أبي وأمي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مضاد كلمة (فاز): (ريح - خسر - ساخر)
 (٢) فاز باسم بالمركز (الأول - الثاني - الثالث)

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين

(١) ماذا أقامت المدرسة؟ -
 (٢) من شجع باسم على الفوز؟ -

السؤال الرابع اقرأ ثم أجب

(أ) أكمل الكلمات الناقصة بما بين القوسين

() السَّمَا - الْغُقُولَ - (الْأَرْضَ - اللَّغَاثَ)
 - يَا كَوْكَبَ الَّذِي يُؤْوِلَنَا * فِيكَ وَنُجُومُهَا تَهْدِينَا
 - وَ تَتَوَعَّثُ فِيكَ تَتَوَعَّا * يُثْرِي بَيَانُهَا يُعْلِيَنَا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع كلمة (كوكب): (كوكبة - كواكب - يركب)
 ٢- معنى كلمة (يثرى): (يغنى - يجري - يفتر)

(ج) استخرج من البيتين:

١- كلمة بها (لام قمرية): ٢- كلمة بها (لام شمسية):
 ٣- كلمة بها (مد بالياء): ٤- كلمة بها (مد بالألف):

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- إلى من يتحدث الشاعر في النشيد ؟

(ه) اكتب الجملة بعد تصويب ما بها من أخطاء:

١- جلست ألولد مع الاب مساعن .

السؤال الخامس : صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

()	- أسلوب استفهام .	()	- ما أروع الصوت !
()	- أسلوب نهي .	()	- يا محمد، أنت نشيط .
()	- أسلوب تعجب .	()	- ما هذا الصوت ؟
()	- أسلوب نداء .	()	- لا تهمل دروسك .

السؤال السادس : صل: أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

١- بسمة	..... باسم يجلسان في الفصل . (حرف عطف)
٢-	..... باسم في الفصل . (فعل مضي)

السؤال السادس : الخط اكتب بخط النسخ

النيل نهر عظيم، وهو أطول أنهار العالم.

السؤال السادس : الإملاء

املاع

This image shows a sheet of handwriting practice paper. It features three horizontal rows of dotted lines for letter formation. The word "الله" (Allah) is written in blue across all three rows. The paper has a light beige background.

مُعَدِّل الْأَوْجَادِ
بِحَمْدِهِ